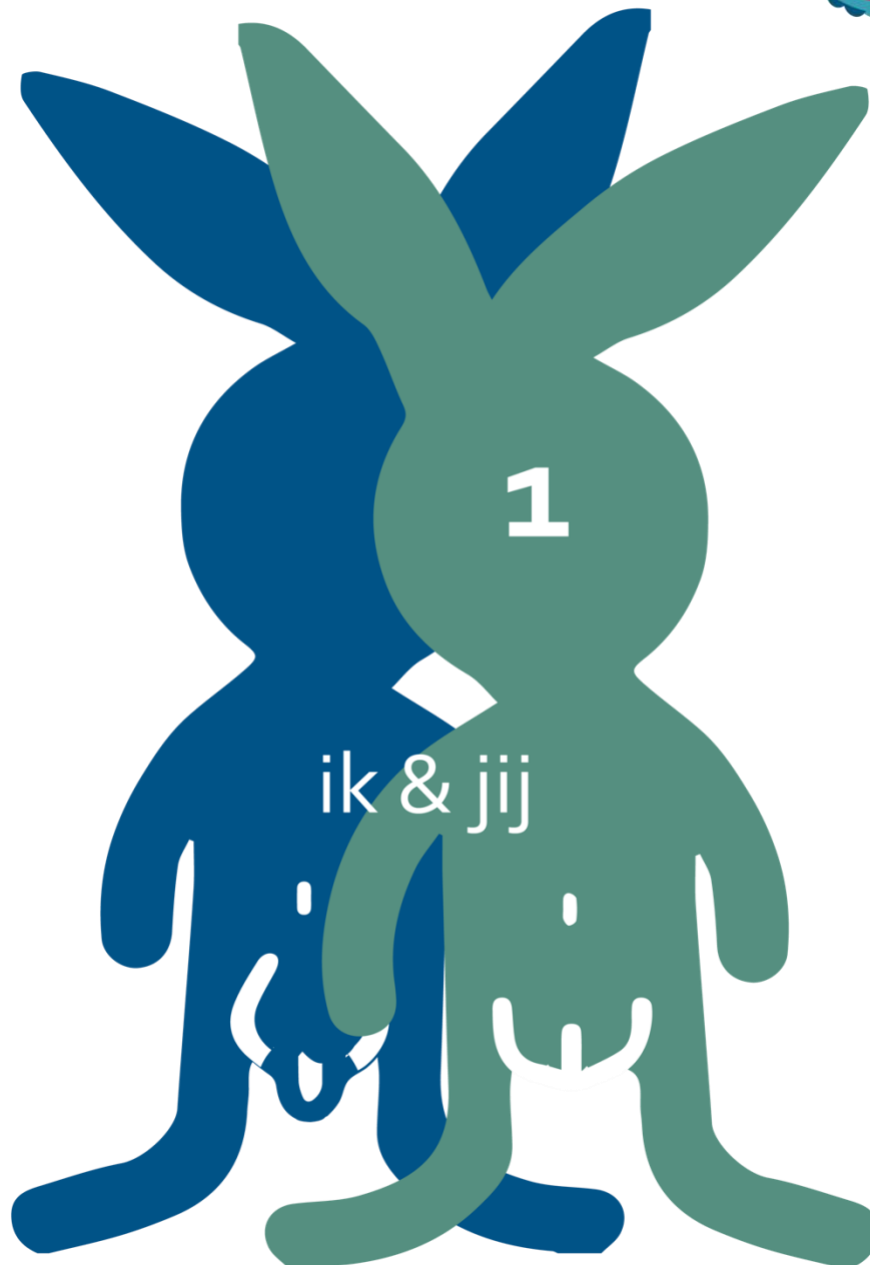
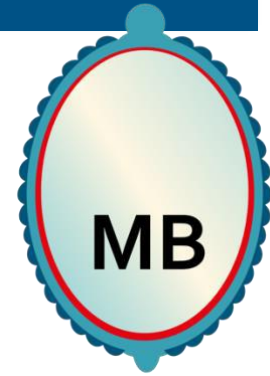


Thema 1

IK & JIJ: lessen

Motto:

Ik ben ik en jij bent jij!!



Inhoudsopgave Thema 1 IK EN JIJ middenbouw

1.1. IK BEN MEZELF	3
Groep 4. Wie is het?	3
Groep 5. In evenwicht deel I	4
Groep 6. Wie is wie.....	5
1.2. IK HOUD (NIET) VAN.....	6
Groep 4. Knuffel-prikbord	6
Groep 5. In evenwicht deel II.....	7
Groep 6. Over de streep (keuze 1)	8
Groep 6. Zwart-wit (keuze 2).....	9
1.3. IK KAN (NOG) NIET GOED EN IK WIL (NIET)	10
Groep 4. Stap voor stap.....	10
Groep 5. Kunnen, willen, mogen, moeten	11
Groep 6. Mijn toekomst	12
1.4. MIJN GEZIN EN FAMILIE	13
Groep 4. Mijn familie en ik (keuze 1).....	13
Groep 4. Mijn familie en ik (keuze 2)	14
Groep 5. Mijn familie: ver weg en dichtbij	15
Groep 6. Missen	16
1.5. MIJN VRIENDEN	17
Groep 4. Supervrienden	17
Groep 5. Mijn vriend	18
Groep 6. Ruzie en weer goed	18
1.6. VERLIEFD	19
Groep 4. Op wie je wil	19
Groep 5. Verkering	20
Groep 6. Versieren	21

1.1. IK BEN MEZELF



Groep 4. Wie is het?

Doel

De leerling kan een eigenschap van zichzelf en van een ander benoemen.

Materiaal

Spel *Wie is het* (genoeg spellen voor een kwart van het aantal leerlingen).

Werkwijze

Leg het spel *Wie is het* uit en laat de leerlingen in viertallen uiteengaan. Er spelen steeds twee tweetallen tegen elkaar, zodat de tweetallen met elkaar kunnen overleggen.

Als de spelletjes uit zijn, bespreek je in de kring hoe het ging. Maak duidelijk dat het **eigenschappen** zijn waaraan ze de gezichten op de kaartjes hebben herkend. Vraag aan elk kind:

- Hoe zou jij op zo'n kaartje worden herkend?
- Hoe zou (*naam klasgenoot*) op zo'n kaartje worden herkend?

Sommige eigenschappen kun je zien: het zijn uiterlijke eigenschappen. We hebben ook innerlijke eigenschappen. Noem als leerkracht een eigenschap van jezelf die door de kinderen zeker zal worden herkend. Vraag aan de kinderen:

- Wat is een eigenschap van jou?
- Wat is een eigenschap van de leerling die links van je zit?





Groep 5. In evenwicht deel I

De leerling leert dat de eigen uiterlijke eigenschappen meestal sterk verschillen van de uiterlijke eigenschappen die je ziet in de media.



Materiaal

Digibord: Plaat *Rolmodel*

Camera (smartphone)

Werkwijze

Deel 1.

Laat op het digibord de plaat *Rolmodel* zien. Wat zien de kinderen? Gaan ze zelf ook zo op de foto? Zien ze er zelf uit zoals de kinderen op de foto? Staan ze zoals de kinderen op de foto? Kijken ze zelf zoals de kinderen op de foto? Willen ze zelf zo zijn als de kinderen op de foto? Leg uit dat de kinderen op de foto niet 'echt' zijn. Dat ze er zo niet bijlopen als ze naar school gaan of buiten spelen. Dat de meeste kinderen er heel anders uitzien. Dikker, dunner, slordiger, grappiger, met bril, beugel, pukkel, litteken...

Laat de kinderen zich in viertallen opstellen (het hoeven niet 2 jongens en 2 meisjes te zijn).

Maak foto's en laat de foto's daarna zien op het digibord.

Wat zien de kinderen? Heeft iedereen een spijkerbroek aan? Staan ze om en om als jongen - meisje? Is iedereen even lang, dik of dun? Heeft iedereen dezelfde kleur huid? Kijkt iedereen hetzelfde (serieus)?

Sluit af met de boodschap dat iedereen er anders uitziet en dat bijna niemand er uitziet zoals de kinderen en volwassenen die we zien in reclames. Je bent mooi zoals je bent.



Groep 6. Wie is wie

Doel

De leerling kan zich verplaatsen in (de eigenschappen van) een klasgenoot en bedenken hoe hij/zij een ander kan steunen.

Materiaal

Digibord: plaat *Wie-is-wie*.

Printen op A3 voor de helft van het aantal leerlingen: Werkblad 1 *Wie-is-wie-werkblad*.

Werkwijze

Lees samen het gedicht van Frank Eerhart. Bespreek het gedicht en laat een voorbeeld horen van een eigen bewerking: als ik (leerkracht) ... (naam assistent of leerling) was, dan zou ik... en (naam assistent of leerling)

Laat de leerlingen in tweetallen hetzelfde proberen door op de puntjes van het werkblad hun tekst te schrijven. Ze doen het een keer vanuit het perspectief van leerling 1 en een keer vanuit het perspectief van leerling 2.

Bespreek na hoe leerlingen het vonden om zich voor te stellen de ander te zijn. Proberen ze ook op andere momenten wel eens om zich in een ander te verplaatsen? Bijvoorbeeld als iemand valt of gepest wordt?

Wat zou er gebeuren als je je elke dag (even) verplaatst in een ander die het moeilijk heeft? Kun je iemand dan beter helpen of troosten? Hoe zou je dat doen?



1.2. IK HOUD (NIET) VAN.....

Groep 4. Knuffel-prikbord



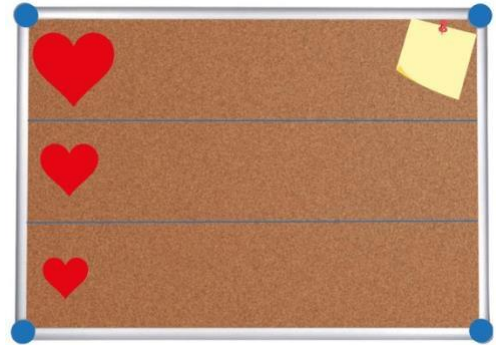
Doel

De leerling kan aangeven wie de mensen zijn van wie hij/zij houdt en dat houden van niet hetzelfde is als verliefdheid.

Materiaal

Digibord: plaat *Knuffel-prikbord*.

Printen voor alle leerlingen op A3: Werkblad 1 *Knuffel-prikbord*.



Werkwijze

Laat de plaat *Knuffel-prikbord* zien op het digibord. Leg uit dat je van mensen, dieren en dingen kunt houden, maar dat je niet van alles en iedereen even veel houdt. Noem voorbeelden en laat kinderen zelf ook met voorbeelden komen.

De kinderen gaan hun eigen knuffel-prikbord of zwart-witbord maken. In het geeltje schrijven ze hun naam. In de rij bij het bovenste, grote hartje plakken ze de plaatjes, foto's en tekeningen van de mensen en dieren waarvan ze het meest houden. Bij het iets kleinere hartje doen ze hetzelfde voor dat waar ze ietsje minder van houden en bij het hartje daaronder is het houden van nog een stukje minder.

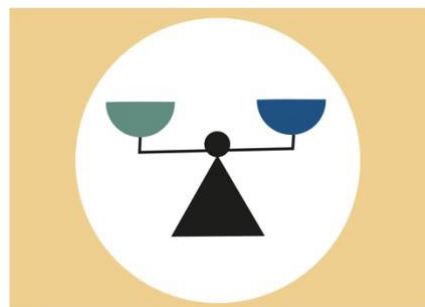
Zijn ze verliefd op de mensen en dieren bij het grootste hartje?

TIP: bedenk eerst van wie en wat je houdt en bedenk daarna pas van wie of wat je het meest houdt en van wie of wat je minder houdt.



Groep 5. In evenwicht deel II

De leerling leert dat hij/zij net als anderen zowel makkelijke ('goede') eigenschappen heeft als moeilijke ('slechte') eigenschappen.



Materiaal

Digibord: Plaat *Weegschaal-eigenschappen*.

Een weegschaal met twee schalen.

Vier blokjes van gelijke grootte en gewicht.

Werkwijze

In de vorige les werd duidelijk dat iedereen er anders uitziet en dat bijna niemand er uitziet zoals de kinderen en volwassenen die we zien in reclames. Ook innerlijk verschillen we van elkaar en niemand heeft alleen maar 'goede' eigenschappen. Wat zijn eigenschappen?

Vraag in de kring aan de kinderen: *weet jij wie je bent?* Wacht de antwoorden af (schrijf antwoorden op), maar ga er nog niet op in.

Vraag dan aan de kinderen: *weten mama, papa, de juf/meester, je klasgenoten wie je bent?*

Wacht de antwoorden af (schrijf antwoorden op), maar ga er nog niet op in.

Jij weet wie je bent, mama, papa, juf, meester, klasgenoten weten wie je bent.

Vraag dan aan een leerling: *Wie ben jij dan?*

Waarschijnlijk komt alleen de naam van de leerling naar boven.

Dat is gek! We weten allemaal al dat ... - heet. Maar we weten veel meer. En... weet ook meer dan haar/zijn naam.

Wie je bent heeft te maken met je eigenschappen! Je hebt innerlijke en uiterlijke eigenschappen.

Laat de weegschaal zien op het digibord.

Gebruik als voorbeeld zelf 4 blokjes om te laten zien dat je verschillende innerlijke of persoonlijke eigenschappen hebt:

- Moeilijke: (bijvoorbeeld) verlegen, ongeduldig, snel boos, lui, slordig, bang.
- Makkelijke: (bijvoorbeeld) stoer, geduldig, lief, behulpzaam, netjes, moedig, geduldig

Plaats een 2 blokjes in de linker schaal en 2 blokjes in de rechterschaal.

Laat de kinderen dit ook doen.

- Eén moeilijk blokje plaatsen ze zelf en één blokje plaatsen ze na overleg met klasgenoten.
- Eén makkelijk blokje plaatsen ze zelf en één blokje plaatsen ze na overleg met klasgenoten.



Groep 6. Over de streep (keuze 1)

Doel

De leerling herkent en benoemt gevoelens die horen bij houden van en een hekel hebben aan en kan gradaties benoemen.

Materiaal

Krijt

Werkwijze

Zet de stoelen en tafels aan de kant. Trek een lijn door het midden van de klas. Laat alle kinderen aan één kant van de lijn gaan staan. Het spel heeft twee rondes met een korte pauze ertussen. In de eerste ronde zeg je:

Je gaat over de streep als je houdt van.....

In de tweede ronde zeg je:

Je gaat over de streep als je een hekel hebt aan.....

Benadruk dat alles goed is! Zorg voor een veilige setting.

Bekijk samen na het stellen van een vraag of er veel of weinig kinderen staan en of er zowel jongens als meisjes staan. Vraag aan twee leerlingen waarom ze op die plek staan. Zorg dat het geen lang gesprek wordt; snelheid is belangrijk in dit spel.

Leg uit dat als je thuis bijvoorbeeld ECHT niet met poppen mag spelen of mag voetballen, dat je het dan op school of bij een vriendje misschien wel kan.

Vul het onderstaande lijstje aan met opdrachten die passen bij je eigen groep.

Je gaat over de streep als je houdt van/een hekel hebt aan.....

- buitenspelen
- tekenen
- je papa
- je knuffel
- spelen met lego
- je mama
- lezen
- spelen met auto's
- de juf/meester
- spelen met poppen
- je vriend
- je vriendin
-

TIP:



Zet de kerngloedkaartjes in als gevoelens ter sprake komen en kinderen het lastig vinden gevoelens te verwoorden.



Groep 6. Zwart-wit (keuze 2)

Doel

De leerling herkent en benoemt gevoelens die horen bij houden van en een hekel hebben aan en kan gradaties benoemen tussen 'houden van' en 'een hekel hebben aan'.

Materiaal

Digibord: zet het Sire-filmpje klaar ([SIRE | Kort lontje | 2006 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=2006)). Digibord: plaat *Lontjes*.
Printen op A3 voor alle leerlingen: Werkblad 2 *Lontjes*.



Werkwijze

Begin met het Sire-filmpje uit 2006 over korte lontjes. Praat met de kinderen over wat ze zien. Het gaat over snel boos worden, over onvriendelijk zijn tegen andere mensen. Maar het gaat ook over overdrijven zoals je dat ook al snel doet als je bijvoorbeeld op Facebook zit. Op Facebook vind je iets leuk of niet leuk. Maar daar zit nog heel veel tussenin.

Als iemand lawaai maakt of iets doms doet kun je dat *heel erg* vinden en dus meteen gaan schreeuwen. Je kunt het ook *helemaal niet erg* vinden en gewoon doorgaan met wat je aan het doen bent.

Tussen leuk en niet-leuk, tussen zwart en wit, zit nog heel veel meer. Laat de kinderen op het digibord de plaat *Lontjes* zien. Bespreek samen een paar situaties uit het leven in de klas of het schoolplein. Geweldig, helemaal niet leuk, of iets er tussenin? En wat dan er tussenin? Laat de kinderen ter afsluiting een eigen lontjes-plaat maken.



TIP:



Zet de kerngloedkaartjes in als gevoelens ter sprake komen en kinderen het lastig vinden gevoelens te verwoorden.

1.3. IK KAN (NOG) NIET GOED EN IK WIL (NIET)

Groep 4. Stap voor stap



Doel

De leerling weet wat hij/zij al goed kan en kiest zelfstandig een vaardigheid die hij/zij graag wil leren.

Materiaal

Digibord: zet het schooltv-filmpje klaar *Hoe leren apen klimmen en springen?* ([Hoe leren apen springen en klimmen? \(schooltv.nl\)](https://www.schooltv.nl)).

Printen op A4 voor alle leerlingen: Werkblad 2 *Stap-voor-stap*.

Werkwijze

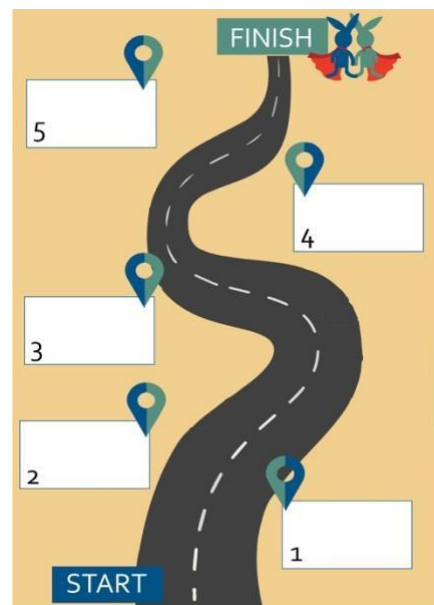
Bekijk samen het filmpje en bespreek wat de kinderen zien. Wat valt op? Het aapje doet de moeder na; het aapje kan lang niet zo goed springen en klimmen als de moeder; het aapje oefent en er gaan dingen mis (het water, de boom). Wat denken de kinderen: kan het aapje *alles* leren? Kan hij leren zwemmen, praten, fietsen? Kinderen leren net als aapjes. Ook door nadoen en oefenen. Stap voor stap.

Wat kunnen ze al goed?

Wat willen ze allemaal nog leren?

De kinderen mogen kiezen uit twee vaardigheden die ze graag willen leren. Denk aan zelfstandig: een brood kopen, een boodschap overbrengen aan de leerkracht van groep 8, de tafel dekken als oma en opa komen. Laat de kinderen uitleggen waarom ze dit willen leren.

In twee groepen (voor elke vaardigheid een groep) ga je met de kinderen bespreken hoe ze gekozen vaardigheid in vijf stappen kunnen gaan oefenen. Maak daarbij gebruik van het stappenplan.



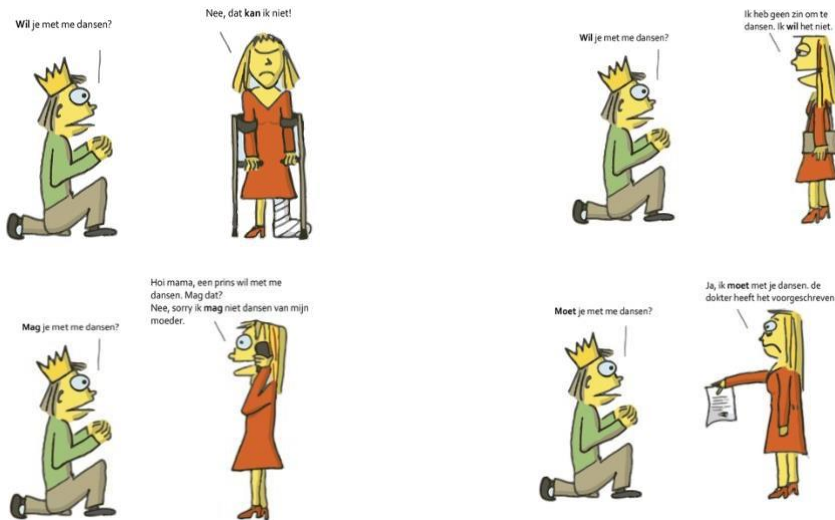
Groep 5. Kunnen, willen, mogen, moeten

Doel

De leerling kan vaardigheden benoemen die hij/zij wel kan, maar niet wil uitvoeren en vaardigheden die hij/zij wel wil, maar niet kan uitvoeren.

Materiaal

Digibord: Plaat *Kunnen-willen*.



Werkwijze

Bekijk de platen op het digibord. Bespreek ze één voor één en verzin samen met de kinderen zoveel mogelijk situaties zoals in het plaatje.

1. Wat willen ze wel, maar kunnen ze niet?
2. Wat kunnen ze wel, maar willen ze niet?
3. Wat willen ze wel, maar mogen ze niet?
4. Wat willen ze niet, maar moeten ze wel?

TIP

Om te voorkomen dat de kinderen herhalen wat degene voor hen heeft gezegd, kun je ervoor kiezen dat ze het eerst voor zichzelf opschrijven.

Groep 6. Mijn toekomst

Doel

De leerling kan benoemen hoe hij/zij later wil leven en wat hij/zij later wil worden en toont belangstelling voor de toekomstdromen van klasgenoten.

Materiaal

Digibord: Plaat *Huizen-beroepen*.

Printen voor alle leerlingen: Werkblad 5 *Mijn-toekomst*.

Werkwijze

Iedereen heeft toekomstdromen. Wensen, gedachten, fantasieën over hoe het leven er later – als je groot bent – uit zal zien. Een toekomstdroom is iets om aan te denken als je uit het raam kijkt, tijdens een saai les. Maar een toekomstdroom is ook iets om naar toe te werken. Het is een doel.

Om je doel te kunnen bereiken, moet het doel een beetje bij je passen. *(Noem een eigen voorbeeld van een doel dat jij als leerkracht nooit zal bereiken en waarvan de kinderen onmiddellijk snappen dat het niet bij je past).*

Als je topvoetballer wilt worden, is het wel handig als je een beetje kunt voetballen.

Als je de bal altijd de verkeerde kant uitschiet, dan kun je misschien beter een ander doel bedenken.

Hebben de kinderen een toekomstdroom? Wat is hun doel? Weten ze al hoe ze willen leven als ze volwassen zijn? Hoe willen ze wonen en met wie? Waar willen ze wonen? In Nederland of in een ander land? Willen ze met hun handen werken of liever met hun hoofd? Wat willen ze worden?

Voer het gesprek zo goed als het gaat. Gebruik de plaatjes op het digibord om de gedachten op gang te brengen: in welke beroep gebruik je vooral je handen en in welk beroep vooral je hoofd?

Laat de kinderen ter afsluiting het werkblad invullen. Hoe willen ze wonen, wat willen ze leren, wat wordt hun beroep, en met wie willen ze leven? Bij de lege bolletjes kunnen ze dingen invullen die ze zelf heel belangrijk vinden. Loop langs terwijl ze bezig zijn en ondersteun als dat nodig is.



1.4. MIJN GEZIN EN FAMILIE

Groep 4. Mijn familie en ik (keuze 1)



Als er foto's van de eigen familie zijn mee gegeven naar school.



Doel

De leerling weet wie er deel uitmaken van haar/zijn familie.

Materiaal

Digibord: plaat *Mijn-(grote)-familie*.

Foto's die de leerlingen van huis hebben meegenomen of die door de ouders zijn gedeeld via social schools.

Printen op A3 voor alle leerlingen: Werkblad 3 *Mijn-familie-en-ik*.



Werkwijze

Laat op het digibord de foto zien van de grote familie. Hebben de kinderen ook zo'n grote familie? Wat is een familie? Wie maken er deel uit van je familie? Bespreek: mama's, papa's, broers, zussen (gezin) en oma's, opa's, tantes, ooms, nichten en neven.

Laat de kinderen dan de meegebrachte foto's op werkblad 6 plakken. Vervolgens presenteren de leerlingen klassikaal of in twee groepen aan elkaar wie er in hun familie zitten. Wat vinden ze leuk of lief aan de mensen in hun familie?



Groep 4. Mijn familie en ik (keuze 2)

Als er (bijna) geen foto's van de eigen familie zijn mee gegeven naar school.



Doel

De leerling weet wie er deel uitmaken van haar/zijn familie.

Materiaal

Digibord: plaat *Mijn-(grote)-familie*.

Printen op A3 voor alle leerlingen: Werkblad 3 *Mijn-familie-en-ik*.

Printen op A4 voor alle leerlingen (plus een aantal extra):

Werkblad 7 *Familieleden*.



Werkwijze

Laat op het digibord de foto zien van de grote familie. Hebben de kinderen ook zo'n grote familie? Wat is een familie? Wie maken er deel uit van je familie? Bespreek: mama's, papa's, broers, zussen (gezin) en oma's, opa's, tantes, ooms, nichten en neven.

Laat op het digibord de plaat *Mijn familie* zien. Deze plaat krijgen de kinderen uitgeprint op A3.

Op de plaat plakken en/of tekenen ze zichzelf en hun familie. Ze kunnen daarbij de uitknipbladen *Mijn familieleden* gebruiken (laat de uitgeprinte bladen zien). Hoeveel ooms en tantes hebben de kinderen? Hoeveel mama's en papa's, oma's en opa's? Neven en nichten? Hoe heten al die familieleden? Lukt het om hun namen bij de uitgeknipte poppetjes te zetten? Welke talen worden er gesproken in de familie?

Geef de kinderen hun eigen *Familie en ik* mee naar huis. Lukt het om thuis nog mensen en namen toe te voegen?



Groep 5. Mijn familie: ver weg en dichtbij

Doel

De leerling kan benoemen of laten zien welke familieleden dichtbij haar/hem staan, geografisch en emotioneel.

Materiaal

Digibord: plaat *Mijn-(grote)-familie-en-ik-afstand*.

Printen op A3 voor alle leerlingen: Werkblad 1 *Mijn familie-en-ik-afstand*.

Printen op A4 voor alle leerlingen (plus een aantal extra):

Werkblad 2 uitknipbladen *Familieleden*.

Werkwijze

Laat op het digibord de foto zien van de grote familie. Vertel dat er grote families zijn en kleine families. Dat sommige families heel dichtbij elkaar wonen en sommige families ver van elkaar af. Vertel dat in sommige families verschillende talen worden gesproken. Vertel iets over jezelf of gebruik voorbeelden. Bijvoorbeeld dat je een tante hebt die dichtbij woont, maar die je niet zo aardig vindt; ze *voelt* niet dichtbij. Misschien heb je een neef die ver weg woont, maar juist heel dichtbij voelt.

Laat de plaat *Mijn-familie-en-ik-afstand* zien op het digibord. De kinderen gaan deze plaat invullen met eigen tekeningen of met de uitgeknipte poppetjes. Familieleden die ver weg wonen, plakken ze op de wereldbol; familieleden die dichtbij wonen, 'zitten' meer in het gras. Familieleden die dichtbij voelen (ook als ze ver weg wonen) krijgen een hartje, een kleurtje of een ander teken van belangrijkheid. Kinderen uit een meertalige familie kunnen ook de talen opschrijven die in de familie worden gesproken.





Groep 6. Missen

Doel

De leerling kan iets vertellen over iemand die hij/zij mist of verloren heeft en weet dat je hierover kunt praten met mensen die je (goed) kent.

Materiaal

Digibord: zet het filmpje *Opa is dood* klaar ([Opa is dood \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)).

Knutselmateriaal (met name doosjes, zachte materialen zoals watten, lapjes).



Werkwijze

Kijk en luister naar het liedje over opa die is doodgegaan. Zijn er kinderen die dit hebben meegemaakt? Zijn er kinderen die iemand (heel erg) missen? Praat met de kinderen over iemand missen, door de dood of doordat iemand is weg gegaan of in een ander land woont.

- Wat voel je als je iemand mist?
- Wat doe je als je iemand mist?
- Kun je met iedereen praten over de persoon die je mist? Of alleen met mensen die je (goed) kent? Waarom is dat?
- Als je iemand mist heeft hij of zij nog wel een plekje in jouw hoofd of in je hart. Hoe ziet zo'n plekje eruit?

Laat de kinderen alleen of in tweetallen iets maken voor iemand die ze missen.

TIP:



Zet de kernbloedkaartjes in als gevoelens ter sprake komen en kinderen het lastig vinden gevoelens te verwoorden.

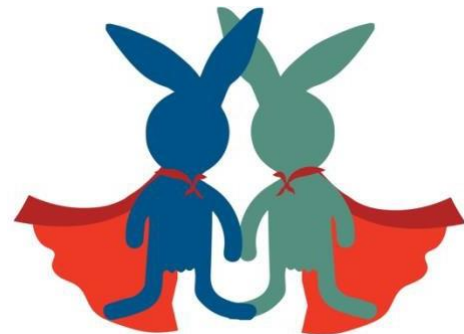
1.5. MIJN VRIENDEN



Groep 4. Supervrienden

Doel

De leerling kent manieren om aardig voor iemand te zijn en vrienden te maken.



Materiaal

Digibord: Plaat *supervrienden*.

Printen: voor alle leerlingen Werkblad 5

Weekplan-supervrienden.

Werkwijze

Vertel in de kring dat iedereen graag vriendjes wil hebben om mee te spelen. Sommige kinderen vinden het makkelijk om vriendjes te maken, andere kinderen vinden het moeilijk. Net zoals sommige kinderen het makkelijk vinden om te fietsen of te lezen en andere kinderen dat juist moeilijk vinden.

Vertel dat jij en je collega deze week *supervrienden* worden. Jullie gaan ieder kind een week als een soort schaduw, fee of superman volgen en hem of haar goede raad influisteren voor het maken van vrienden.

Na die supervrienden-week krijgt iedereen een supervriend.

[Jullie hebben de kinderen een weeklang geschaduwd en geholpen bij het maken van vrienden. Je hebt een beeld van welke kinderen (redelijk goed) vrienden weten te maken en houden en welke kinderen daar niet (goed) in slagen.

Koppel de 'goede' vriendenmakers aan de 'slechte' vriendenmakers. Zij worden elkaars supervriend.]

Vertel de kinderen wat een supervriend is en doet. Maak daarbij gebruik van wat je hebt gezien in de week dat je kinderen schaduwde. Houd het simpel en spreek kinderen aan op hun kracht!

Zet de supervrienden die je gekoppeld hebt aan het werk. Wat gaan ze samen doen in het speelkwartier? En in de lunchpauze? Aan welke kinderen gaan ze vragen om mee te doen?

				
maandag				
dinsdag				
woensdag				
donderdag				
vrijdag				



Groep 5. Mijn vriend

Doel

De leerling kan iets vertellen over geven en nemen en over (de betekenis van) geografische afstand in een vriendschap.



Materiaal

Digibord: zet het filmpje over *vriendschap* klaar ([Partou Vriendjesweek: De bijzondere kijk van kinderen op vriendschap \(youtube.com\)](#)).

Werkwijze

Kijk naar het filmpje waarin kinderen vertellen over vriendschap. Praat met de kinderen over hun ideeën en ervaringen. Wie is jouw vriend? Wat is een vriend? Hoe weet je dat iemand je vriend is? Hoe voelt het als een vriend ver weg woont? Hoe is het als je geen vrienden hebt? Breng zelf aspecten in zoals vertrouwen, wederkerigheid, elkaar begrijpen, gelijkwaardigheid, elkaar helpen, ruzie maken en het weer goed maken. Als er kinderen in de klas zitten die geen vrienden hebben, wat kan de klas daar dan aan doen?



Groep 6. Ruzie en weer goed

Doel

De leerling kent manieren om het weer goed te maken na een ruzie met een vriend.

Materiaal

Groot vel papier met in het midden geschreven *Weer vrienden?*

Werkwijze

Bespreek kort in de kring dat vrienden ruzie kunnen krijgen, maar dat ze het meestal ook weer goed maken. In de kring haal je zoveel mogelijk ervaringen op met ruzie maken/hebben. Hoe voelen de kinderen zich als ze ruzie hebben met een vriend? Weten ze hoe ze het weer goed kunnen maken?

Verdeel de groep in viertallen. Elke groep krijgt een groot vel papier met in het midden het *Weer vrienden?* De groepsleden hebben elk een eigen kleur stift, zodat goed te zien is wie wat heeft opgeschreven. Om de beurt, met de wijzers van de klok mee, schrijven of tekenen de kinderen een manier om weer vrienden te worden. Elke leerling doet tenminste twee ronden. Daarna kiezen de kinderen samen: de *leukste* manier om het goed te maken, de *beste* manier en de *raarste* manier.

Laat elk groepje een van de manieren om het goed te maken, uitspelen in een rollenspel. Wat vindt het publiek van de gekozen oplossing?

1.6. VERLIEFD



Groep 4. Op wie je wil

Doel

De leerling weet dat je verliefd kunt worden op een meisje of een jongen en dat het niet uitmaakt of je zelf een meisje of een jongen bent.

Materiaal

Digibord: Plaat *Verliefde-dieren*.

Digibord: kerngloedkaartje *verliefd*

Printen op A4 voor alle leerlingen: Werkblad 6
Kleurplaat Verliefde-dieren.



Werkwijze

Bekijk met de leerlingen de plaat *Verliefde dieren*. Wat zien de leerlingen? Alle dieren zijn anders en toch verliefd op elkaar. Kan dat wel, een slang verliefd op een koe? Wat vinden de kinderen daarvan? Wordt een koe altijd verliefd op een stier of kan ze ook verliefd worden op een andere koe?



Laat het kerngloed kaartje *verliefd* zien op het digibord. Benoem daarbij dat verliefd kan voelen als fonkelende sterretjes in je buik (*Als het begrip verliefd nog lastig is, kun je les 1.6 van groep 3 er bij pakken*).

Vertel dat mensen ook verliefd op elkaar worden. Meisjes op jongens, jongens op meisjes, jongens op jongens en meisjes op meisjes. Net zoals in het dierenrijk kunnen mensen verliefd worden op wie ze willen.

Kies of je hier wat langer over wilt doorpraten of deel de kleurplaat uit. Laat leerlingen dieren die ze goed bij elkaar vinden passen dezelfde kleur geven. Bespreek daarna waarom ze dat zo beleven.

N.B. Hou er rekening mee dat op wie je verliefd mag/kan worden niet in alle culturen hetzelfde is en dat kinderen uit andere culturen kunnen aangeven dat dat bij hen anders is.



LK

Groep 5. Verkering

Doel

De leerling kent het verschil tussen verliefd zijn (verkering willen) en iemand aardig of lief vinden.

Materiaal

Digibord: Zet het filmpje *Verliefd* klaar ([Verliefd \(schooltv.nl\)](https://www.schooltv.nl)).



Werkwijze

Kijk samen naar het filmpje over Hanna en Melle die al twee jaar verkering hebben. Wat vinden de kinderen daarvan? Wat is verkering? Is verliefd zijn anders dan bevriend zijn? Hebben de kinderen zelf ook wel eens verkering gehad? Zit er iemand in de klas of op school die ze heel erg leuk vinden? Zouden de kinderen het geheim houden als ze verliefd waren of zouden ze het juist vertellen? Aan wie zouden ze het vertellen?



Laat het kerngloed kaartje *verliefd* zien op het digibord. Benoem daarbij dat verliefd kan voelen als fonkelende sterretjes in je buik

Groep 6. Versieren

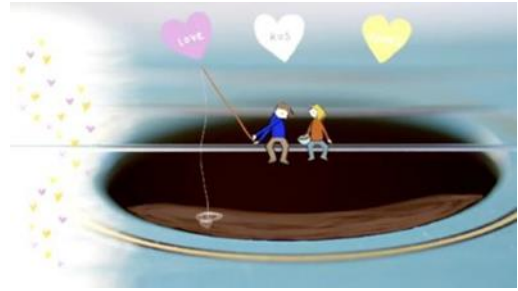


Doel

De leerling kent manieren om een leeftijdgenoot (van het eigen of andere geslacht) voor zich te interesseren.

Materiaal

Digibord: zet het filmpje over *1-minuutje-natuur* klaar ([1 minuutje natuur \(schooltv.nl\)](https://www.schooltv.nl)).



Werkwijze

Laat het filmpje over versieren zien en bespreek het filmpje. Benadruk dat er heel veel manieren zijn om met een ander kind contact te maken! Versieren is maar één manier.

Doe voor hoe jij gaat lopen (praten, zitten, doen) als je graag wilt dat iemand jou leuk vindt. Laat een aantal kinderen dat ook voordoen.

Daarna gaat de hele groep kleine papiertjes of post-its maken voor iemand met wie ze graag zouden spelen of op wie ze (een beetje) verliefd zijn. Wat teken je en wat schrijf je op zo'n briefje?

Ter afsluiting spelen de kinderen dat ze het briefje aan iemand geven. Die 'iemand' mag een klasgenoot zijn, maar ook een stoel of een plant.

Hang de briefjes aan een waslijn in het lokaal.