



DOELENOVERZICHTEN PER THEMA



Thema 1. IK & JIJ

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
1.1. Ik ben mezelf	De leerling herkent zichzelf (in de spiegel en op een foto) als uniek en kan vertellen wie hij/zij is (naam, leeftijd).	De leerling kan laten zien wat hij/zij leuk vindt of graag doet.	De leerling kan met behulp van zelfgekozen plaatjes iets over zichzelf vertellen, kan naar klasgenoten kijken tijdens het vertellen en kan actief luisteren naar wat een klasgenoot vertelt.	De leerling kan een eigenschap van zichzelf en van een ander benoemen.
1.2. Ik houd (niet) van	De leerling kan benoemen van wat en wie hij/zij houdt en kan kiezen van welke activiteit hij/zij het meest houdt.	De leerling kan laten zien of benoemen van wie en wat hij/zij niet erg houdt.	De leerling snapt dat je ook wel eens boos kan zijn op iemand van wie je houdt en dat iemand van wie je houdt ook wel eens boos kan zijn op jou.	De leerling kan aangeven wie de mensen zijn van wie hij/zij houdt en dat houden van niet hetzelfde is als verliefdheid.
1.3. Ik kan (nog niet) en ik wil (niet)	De leerling kan een aantal dingen benoemen die hij/zij goed kan en (nog) niet zo goed kan.	De leerling kan iets benoemen wat hij/zij kort geleden heeft geleerd.	De leerling kan iets benoemen wat hij/zij nog niet kan en graag wil leren.	De leerling weet wat hij/zij al goed kan en kiest zelfstandig een vaardigheid die hij/zij graag wil leren en licht die keuze toe.
1.4. Mijn gezin en familie	De leerling kan benoemen wie er deel uitmaken van het eigen gezin.	De leerling kan benoemen wie hij/zij kent van de eigen familie.	De leerling kan benoemen of laten zien welke activiteiten hij/zij onderneemt met belangrijke gezins- en familieleden.	De leerling weet wie er deel uitmaken van haar/zijn familie.
1.5. Mijn vrienden	De leerling kan vertellen of laten zien wat hij/zij doet met een vriend/vrienden en hoe hij/zij laat merken iemand aardig te vinden.	De leerling kan vertellen wat hij/zij voelt voor een vriendje of vriendinnetje en waar hij/zij de vriend/vriendin van kent.	De leerling snapt dat vriendjes verschillen van elkaar en dat je met de één andere dingen doet dan met de ander.	De leerling kent manieren om aardig voor iemand te zijn en vrienden te maken.
1.6. Verliefd!	De leerling weet hoe je je kunt voelen als je iemand lief vindt of als je iemand niet aardig vindt en hoe je dat kunt laten merken.	De leerling weet dat mensen die veel van elkaar houden met elkaar kunnen samenwonen of trouwen en dat het iemand van het eigen of het andere geslacht kan zijn.	De leerling kan het begrip 'verliefd' toepassen op situaties waarin je iemand heel erg lief of leuk vindt.	De leerling weet dat je verliefd kunt worden op een meisje of een jongen en dat het niet uitmaakt of je zelf een meisje of een jongen bent.



Thema 1.IK & JIJ

	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
1.1. Ik ben mezelf	De leerling leert dat de eigen uiterlijke eigenschappen meestal sterk verschillen van de uiterlijke eigenschappen die je ziet in de media.	De leerling kan zich verplaatsen in (de eigenschappen van) een klasgenoot en bedenken hoe hij/zij een ander kan steunen.	De leerling leert kritisch na te denken over de taak- en rolverdeling van mannen en vrouwen.	De leerling benoemt dat een meningsverschil niet tot ruzie hoeft te leiden.
1.2. Ik houd (niet) van	De leerling leert dat hij/zij net als anderen zowel makkelijke ('goede') eigenschappen heeft als moeilijke ('slechte') eigenschappen.	De leerling kan gradaties benoemen tussen 'houden van' en 'een hekel hebben aan'.	De leerling kan aangeven wat de dingen zijn waar hij/zij niet van houdt als iemand deze met en/of tegen hem/haar doet.	De leerling weet wat de begrippen seksuele oriëntatie, seksuele diversiteit, homo, lesbisch, inhouden. De leerling weet dat iedereen, ongeacht seksuele oriëntatie, in Nederland dezelfde rechten heeft.
1.3. Ik kan (nog niet) en ik wil (niet)	De leerling kan vaardigheden benoemen die hij/zij wel kan, maar niet wil uitvoeren en vaardigheden die hij/zij wel wil, maar niet kan uitvoeren.	De leerling kan benoemen hoe hij/zij later wil leven en wat hij/zij later wil worden en toont belangstelling voor de toekomstdromen van klasgenoten.	De leerling kent het verschil tussen wensen en behoeften en kan benoemen wat kinderrechten zijn.	De leerling kan benoemen wat iemand voor haar of hem 'anders' maakt en is zich ervan bewust dat je zelf kunt kiezen hoe je met die 'andersheid' om wilt gaan.
1.4. Mijn gezin en familie	De leerling kan benoemen of laten zien welke familieleden dichtbij haar/hem staan, geografisch en emotioneel.	De leerling kan iets vertellen over iemand die hij/zij mist of verloren heeft en weet dat je hierover kunt praten met mensen die je (goed) kent.	De leerling toont belangstelling voor een klasgenoot door vragen te stellen over familie en kan op basis van de antwoorden vertellen over de familie van de klasgenoot.	De leerling is zich ervan bewust dat er heel veel verschillende gezinssituaties zijn en dat je als kind niet kunt kiezen hoe jouw gezin is samengesteld.
1.5. Mijn vrienden	De leerling kan iets vertellen over geven en nemen en over (de betekenis van) geografische afstand in een vriendschap.	De kent manieren om het weer goed te maken na een ruzie met een vriend.	De leerling kan benoemen wat een vriend voor haar/hem bijzonder maakt.	De leerling kan de vragen stellen die hij/zij heeft rondom vriendschap en relaties.
1.6. Verliefd!	De leerling kent het verschil tussen verliefd zijn (verkering willen) en iemand aardig of lief vinden.	De leerling kent manieren om een leeftijdgenoot (van het eigen of andere geslacht) voor zich te interesseren.	De leerling kent de begrippen vriendschap, verliefdheid, verkering en liefde en weet dat je verliefd kunt worden op iemand van het andere of hetzelfde geslacht.	De leerling kan met bekenden openlijk praten over lichamelijke intimiteit en seksualiteit.



Thema 2. MIJN GEVOELENS

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
2.1. Mijn gevoelens	De leerling herkent de vier basisemoties bij zichzelf: boos, blij, bang, verdrietig (de leerkracht benoemt).	De leerling herkent de vier basisemoties en geeft aan waar in haar/zijn lijf deze emoties worden gevoeld (de leerling benoemt zelf).	De leerling herkent de gevoelens 'verbazing' en 'walging' en kan deze benoemen.	De leerling herkent de gevoelens 'trots' en 'schaamte' en kan deze koppelen aan een situatie of gebeurtenis. De leerling weet dat je je ook kunt schamen voor dingen waar je niets aan kunt doen.
2.2. Jouw gevoelens	De leerling herkent de vier basisemoties en kan de gezichtsuitdrukking ervan imiteren.	De leerling herkent de vier basisemoties bij anderen en weet hoe zij/hij daarop kan reageren.	De leerling herkent de emoties boos, bang, blij, verdrietig, verbaasd en walging bij zichzelf en anderen en kan deze in lichaamshouding imiteren.	De leerling kan vertellen waar volgens haar/hem een gevoel bij een ander vandaan komt.
2.3. Waarom voel ik me zo?	De leerling begrijpt dat je teleurgesteld bent als er iets niet gaat zoals je had verwacht en weet wat troosten is.	De leerling benoemt waarom hij/zij soms blij, boos, bang of verdrietig is.	De leerling benoemt waarom een ander blij, boos, bang of verdrietig is en waar een ander van walgt.	De leerling weet dat je verschillende gevoelens tegelijk kunt hebben en benoemt wat haar/hem gelukkig maakt.
2.4. Een beetje heel erg	De leerling kan onderscheid maken tussen prettige en nare gevoelens.	De leerling kan van prettige en nare gevoelens aangeven of deze een beetje prettig/naar zijn of (heel) erg prettig/naar.	De leerling kan met behulp van de PeTOS-thermometer gradaties aangeven van het warm/koud hebben, pijn hebben, zich lekker/niet lekker voelen, moe/uitgerust zijn.	De leerling maakt onderscheid in de intensiteit van gevoelens bij een ander met behulp van een gevoelsthermometer.
2.5. Per ongeluk en expres	De leerling herkent het verschil tussen per ongeluk en expres, weet dat je een ander geen pijn mag doen en kan sorry zeggen als er per ongeluk iets misgaat.	De leerling 'maakt het weer goed' als hij/zij per ongeluk iets kapot maakt of iemand pijn doet en kan de excuses van een ander aanvaarden.	De leerling kan vertellen of hij/zij iets expres of per ongeluk heeft gedaan.	De leerling maakt onderscheid tussen wat iemand doet en wat iemand wil doen of bedoelt.
2.6. Mijn gevoelens de baas	De leerling herkent heftige emoties en reageert op de aanwijzing of correctie van de leerkracht.	De leerling vraagt hulp aan de leerkracht als hij/zij heftige emoties ervaart.	De leerling geeft met een knijpertje op de gevoelsthermometer op tijd aan als hij/zij heftige emoties ervaart.	De leerling heeft twee strategieën die hij/zij kan gebruiken als de gevoelsthermometer op de wervelwind staat.



Thema 2. MIJN GEVOELENS

	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2.1. Mijn gevoelens	De leerling herkent de gevoelens 'jaloezie' en 'bewondering' en kan deze koppelen aan een situatie of gebeurtenis.	De leerling herkent het gevoel 'verlegen' en kan deze koppelen aan een situatie of gebeurtenis.	De leerling herkent de gevoelens 'hoop' en 'wanhoop', kan deze koppelen aan een situatie of gebeurtenis en kan ernaar vragen bij een klasgenoot.	De leerling weet wat er gebeurt als hij/zij verdrietig is en hoe hij/zij ermee kan omgaan.
2.2. Jouw gevoelens	De leerling begrijpt dat een ander andere dingen kan voelen dan zij/hij zelf.	De leerling benoemt gebeurtenissen die kunnen inwerken op hoe iemand zich voelt en begrijpt dat (heftige) emoties kunnen leiden tot misverstanden of conflicten.	De leerling weet wat een schuldgevoel is en hoe hij/zij daarmee kan omgaan door erover te praten of sorry te zeggen.	De leerling weet wat pesten is en (h)erkent de (onveilige) gevoelens die voortkomen uit (digitaal) pesten.
2.3. Waarom voel ik me zo?	De leerling benoemt waarom hij/zij soms gefrustreerd is.	De leerling snapt dat je soms niet goed weet wat je voelt (of waarom) en kent manieren om dan op een ander te reageren (geruststellen, troosten).	De leerling weet dat je elkaar soms niet begrijpt en dat je miscommunicatie samen moet oplossen.	De leerling weet dat hij/zij de eigen gedachten, gevoelens en daden kan aansturen met innerlijke taal.
2.4. Een beetje heel erg	De leerling kan gevoelens bij zichzelf nuanceren met behulp van een gevoelsthermometer.	De leerling kan op de gevoelsthermometer bij elk symbool aangeven waaraan hij/zij de intensiteit van een emotie herkent.	De leerling kan van een probleem of conflict aangeven of het een klein probleem is (een mug) of een groot probleem (een olifant).	De leerling weet wat gender betekent en kan aangeven waarin hij/zij zich een beetje of heel erg meisje of jongen voelt.
2.5. Per ongeluk en expres	De leerling kan een compliment geven en ontvangen.	De leerling kan excuses aanbieden voor de onbedoelde effecten van haar/zijn daden.	De leerling weet dat hij/zij 'nee' kan zeggen tegen groepsdruk.	De leerling weet wat zelfvertrouwen is en kan benoemen wat maakt dat hij/zij op zichzelf vertrouwt.
2.6. Mijn gevoelens de baas	De leerling kiest of verzint met behulp van het PeTOS-ijsje vier doe-strategieën voor het reguleren van haar/zijn gevoelens.	De leerling kiest of verzint met behulp van het PeTOS-ijsje vier denk-strategieën voor het reguleren van haar/zijn gevoelens.	De leerling overlegt met klasgenoten over anti-piekergedachten en gebruikt positieve gedachten om piekeren tegen te gaan.	De leerling kan helpende gedachten en niet-helpende gedachten van elkaar onderscheiden en voor verschillende situaties in beeld brengen welke gedachten haar/hem sturen.



Thema 3. MIJN LIJF

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
3.1. Mijn lijf van buiten	De leerling wijst bij zichzelf de verschillende lichaamsdelen aan als hiernaar gevraagd wordt, inclusief de geslachtsdelen. De leerling weet of hij/zij een jongen of een meisje is.	De leerling benoemt verschillende lichaamsdelen (ook de geslachtsdelen) en kent de lichamelijke verschillen tussen meisjes en jongens.	De leerling herkent en benoemt functies van verschillende lichaamsdelen, inclusief de geslachtsdelen.	De leerling benoemt (de functie van) ogen, oren, mond en neus aan de hand van wat hij/zij zelf waarneemt.
3.2. Mijn lijf van binnen	De leerling herkent processen die zich in het eigen lijf afspelen (kloppend hart, lege maag, volle buik, kippenvel).	binnen De leerling kent de dingen die je lijf ingaan (lucht via je neus, drinken en eten via je mond) en de dingen die naar buiten gaan (windjes, boertjes, poep, plas, snot, spuug).	De leerling herkent emoties bij zichzelf en anderen en kan met behulp van een gevoelsthermometer aangeven hoe heftig de emotie is	De leerling kan benoemen wat hij/zij in botten, spieren en organen wel eens heeft gevoeld.
3.3. Mijn hoofd en hersenen	De leerling kent de delen van het gezicht en kan deze aanwijzen bij zichzelf en de ander.	De leerling kent de functie van de ogen.	De leerling kan iets vertellen (of laten zien) over de functie van de oren of neus.	De leerling kan benoemen wat de hersenen allemaal doen.
3.4. Mijn blootje	De leerling kent situaties waarin hij/zij het fijn vindt om bloot te zijn en weet dat er over bloot verschillende regels en gewoonten zijn.	De leerling kan aangeven in welke situaties en met wie hij/zij wel of juist niet bloot wil zijn.	De leerling kent de lichaamsdelen die je ziet als je bloot bent (billen, penis, vulva, navel, tepel, borst, buik) en weet wanneer je die zelf mag aanraken.	De leerling weet hoe hij/zij als baby in en uit de buik van mama gekomen is en wat er gebeurt als een baby wordt geadopteerd.
3.5. Ik groei	De leerling kan met behulp van een (eigen) baby-foto aanwijzen wat er is veranderd sinds haar/zijn geboorte.	De leerling kan benoemen of laten zien dat hij/zij groeit in lengte en gewicht.	De leerling weet hoe een baby in de buik van de moeder groeit.	De leerling kan benoemen in welke situaties en bij welke mensen het (niet) oké voelt om bloot gezien te worden.
3.6. Mijn grenzen	De leerling (her)kent het verschil tussen plezierige en onplezierige aanraking en kan aan anderen (laten) zien of hij/zij een aanraking wel of niet prettig vindt.	De leerling weet dat aanraking (een aai, een knuffel, een kus, en omhelzing) fijn kan zijn en zegt duidelijk 'nee' als hij/zij een aanraking onplezierig vindt of iets niet wil. De leerling leert dat het nooit zijn of haar schuld is als een volwassene haar of hem aanraakt op een onprettige manier.	De leerling kan (fysiek en verbaal) aangeven waar haar/zijn grens ligt en welke grenzen hij/zij bij anderen moet respecteren. De leerling weet dat hij/zij het altijd aan iemand mag vertellen als iemand over haar/zijn grenzen gaat en bij wie hij/zij hulp kan vragen.	De leerling weet dat een ander haar/hem alleen mag aanraken als zij/hij dat zelf goed vindt en dat zij/hij het altijd aan een volwassene moet vertellen als iemand haar of hem toch heeft aangeraakt, zodat het niet gewenste gedrag gestopt kan worden.

3.7. Kriebels in je Buik		Hoe kindjes geboren worden	Prettige en niet prettige aanrakingen	In je nakie
--------------------------	--	----------------------------	---------------------------------------	-------------



Thema 3. MIJN LIJF

	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
3.1. Mijn lijf van buiten	De leerling kan vertellen of laten zien hoe zijn/haar lichaam een ander kan beïnvloeden (geluid, geur, beweging, kleur).	De leerling benoemt verschillen en overeenkomsten tussen het eigen lichaam en dat van een ander.	De leerling kent de begrippen innerlijk en uiterlijk en heeft inzicht in de relatie tussen uiterlijk en innerlijk en kan keuzen maken over het eigen uiterlijk.	De leerling herkent stereotype beelden over vrouwen en mannen en kan eigen vooroordelen en die van anderen corrigeren.
3.2. Mijn lijf van binnen	De leerling herkent de lichaamstaal van een ander en kan in lichaamstaal iets laten zien over wat hij/zij voelt, denkt of vindt.	De leerling snapt dat je lijf je iets kan 'vertellen' als je niet op tijd zegt wat je voelt of wat je (niet) wil en wat je dan kunt doen (van keuze veranderen, zeggen dat je aan de beurt bent, niet over je gevoelens willen praten, niet aangeraakt willen worden).	De leerling kent de namen voor de (inwendige) geslachtsdelen van jongens en meisjes en durft die namen te noemen.	De leerling is zich ervan bewust dat er speciale plekje's zijn op het eigen lichaam om zichzelf op een prettige manier aan te raken. De leerling weet hoe hij/zij zichzelf kan bevredigen en dat dit een prettig gevoel kan geven. De leerling weet dat masturbatie in het openbaar niet wenselijk is en dat je jezelf geen pijn moet doen.
3.3. Mijn hoofd en hersenen/ Kriebels in je buik	De leerling herkent bij zichzelf de signalen van een vol hoofd en weet wat hij/zij kan doen.	De leerling kan met behulp van de PeTOS-thermometer aangeven hoe vol haar/zijn hoofd is en STOP-denkdoo in werking zetten.	De leerling kent verschillende betekenissen en uitingsvormen van seksualiteit en weet dat seksualiteit verschillende gevoelens kan losmaken.	De leerling kan verschillende betekenissen geven aan seksualiteit. De leerling is zich ervan bewust dat iedereen seksuele gevoelens heeft en dat je je daarvoor niet hoeft te schamen.
3.4. Ik groei	De leerling kan laten zien en/of vertellen wat hij/zij aan een baby kan leren.	De leerling kan benoemen wat hij/zij nu wel kan en nog niet toen hij/zij jonger was en laten zien wat hij/zij graag wil kunnen op tienjarige leeftijd.	De leerling weet welke lichamelijke en emotionele veranderingen zich bij meisjes/jongens voordoen in de puberteit. De leerlingen weten hoe de menstruatiecyclus verloopt en	De leerling heeft inzicht in de veranderende relaties tussen meisjes en jongens in de puberteit en kan met klasgenoten van gedachten wisselen over wat

			wat je kunt doen als meisje als je ongesteld wordt. De leerlingen weten wat een zaadlozing is en wanneer een jongen een meisje zwanger kan maken.	haar/hem zelf bezighoudt op dit gebied.
3.5. Mijn blootje	De leerling weet dat kinderen en volwassenen verschillende woorden gebruiken voor de geslachtsdelen en andere lichaamsdelen die meestal bedekt zijn.	De leerling weet welke woorden voor de geslachtsdelen hij/zij buitenshuis (bijvoorbeeld op school en bij de dokter) moet gebruiken om begrepen te worden.	De leerling heeft inzicht in de risico's van internet wat betreft het herkennen van 'vrienden', de (fysieke en seksuele) veiligheid en privacy en weet waar hij/zij terecht kan met vragen.	De leerling weet met wie hij/zij kan praten als hij/zij seksueel getinte foto's of filmpjes op internet tegenkomt.
3.6. Mijn grenzen	De leerling kan benoemen welke mensen uit haar/zijn omgeving meer of minder dichtbij mogen komen.	De leerling kent het verschil tussen gevoelens van 'ja', 'nee' en twijfel, kan aangeven als hij/zij iets wel of niet wil of tijd nodig heeft om daarover na te denken en weet bij wie hij/zij hulp kan vragen als de grens is overschreden.	De leerling weet met welke lichaamshouding hij/zij zelfvertrouwen en kracht uitstraalt, zodat aan anderen duidelijk gemaakt kan worden dat een grens bereikt is.	De leerling kan stem, gezichtsuitdrukking en lichaamshouding inzetten om haar/zijn grens aan te geven.
3.7. Kriebels in je buik	Jongens en meisjes	Baby's maken	Mijn weerbaarheid	Voortplanting
3.8. Kriebels in je buik				Veilig vrijen



Thema 4. MIJN WERELD

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
4.1. Mijn huis en thuis	De leerling laat zien in wat voor soort huis hij/zij woont.	thuis De leerling kan vertellen wie er allemaal in zijn/haar huis wonen (inclusief mogelijke huisdieren).	De leerling tekent haar/zijn slaapkamer en kan hier iets over vertellen en kan actief luisteren naar wat een ander vertelt.	De leerling kan vertellen waar in huis hij/zij het meeste is waar hij/zij zich het prettigst voelt.
4.2. Mijn buurt	De leerling kan vertellen waar hij/zij buiten speelt.	De leerling leert dat ieder gezin andere gewoonten en gebruiken heeft.	De leerling kan laten zien waar hij/zij komt als hij/zij thuis de voordeur en/of achterdeur uitgaat.	De leerling kan iets vertellen over de buurt waarin hij/zij woont.
4.3. In jouw schoenen	De leerling weet dat woorden voor hetzelfde ding in verschillende talen en omgevingen anders zijn, en begrijpt dat ieder woord even goed is.	De leerling weet welke talen hij/zij zelf spreekt en welke talen andere kinderen in de klas spreken.	De leerling weet wat meertaligheid is en dat veel mensen meertalig zijn.	De leerling denkt na over haar/zijn oordeel over anderen en of dat wel eerlijk is.
4.4. Mijn school	De leerling kent de weg in school (wc, beweeglokaal, docentenkamer, kamer logopedist) en voelt zich er veilig.	De leerling kan vertellen hoe hij/zij naar school komt (met wie, met welk vervoermiddel).	De leerling kan een voorwerp of boodschap naar een leerkracht in een ander lokaal brengen en weet aan welke regels hij/zij zich moet houden (aankloppen, voorstellen, bedanken).	De leerling kan iets vertellen over de verschillende mensen die op school werken.
4.5. Mijn vrije tijd	De leerling kan benoemen wat hij/zij leuk vindt om te doen.	De leerling kan benoemen wat hij/zij deze dag na schooltijd gaat doen.	De leerling wordt zich bewust van lichamelijke verschillen en overeenkomsten tussen jongen en meisjes en van sekse-gerelateerde rolverwachtingen en gedragingen.	De leerling kan vertellen waar hij/zij in de vakantie is geweest en wat hij/zij heeft gedaan.
4.6. Hetzelfde anders	De leerling kent uiterlijke overeenkomsten en verschillen tussen zichzelf en anderen.	De leerling kan verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en anderen benoemen.	De leerling kent het verschil tussen de eigen speciale school en de reguliere school waar bijvoorbeeld broertjes en zusjes op zitten.	De leerling is soms leidend en soms volgend in het contact met klasgenoten en licht zo nodig toe waarom hij/zij niet wil volgen.



Thema 4. MIJN WERELD

	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
4.1. Mijn huis en thuis	De leerling kan vertellen waar en bij wie hij/zij zich thuis voelt.	De leerlingen kennen hun wortels en weten waar zichzelf en waar hun ouders en grootouders zijn geboren.	De leerling interviewt een klasgenoot over de gebruiken en tradities thuis en vertelt er daarna over aan de klas.	De leerling kan benoemen wat een huis voor haar/hem tot een thuis maakt en stelt vragen of reageert met belangstelling op wat anderen over hun thuis vertellen.
4.2. Mijn buurt	De leerling kan benoemen waar hij/zij in de buurt komt en met wie.	De leerling kan hardop denkend vertellen waar hij/zij in de buurt graag naartoe gaat.	De leerling kan in een minispreekbeurt iets vertellen over zijn/haar woonomgeving (dorp, stad, straten, verkeer, inwoners).	De leerling kan benoemen welke mensen, activiteiten en/of voorzieningen hij/zij graag in de buurt zou willen hebben (of die hij/zij mist in de buurt).
4.3. In jouw schoenen	De leerling kan zich inleven in hoe het is om blind of slechtziend te zijn en weet wat hij/zij dan nodig heeft in het dagelijks leven.	De leerling kent het verschil tussen een feit en een mening en geeft een mening over een onderwerp.	De leerling onderzoekt de grenzen van de vrijheid in denken, doen en zeggen.	De leerling weet wat armoede is en dat je je daar niet voor hoeft te schamen.
4.4. Mijn school/ mijn leven online	De leerling kan vertellen op wat voor een school hij/zij zit en waarom.	De leerling weet dat wat je online doet of meemaakt ook 'echt' is en is zich ervan bewust dat je niet altijd hoeft te zeggen wat je vindt en dat je iets anders kunt vinden dan anderen.	De leerling weet wat hij/zij kan doen als hij/zij onbedoeld seks, porno en datingsites op internet tegenkomt en vraagt hulp als dat nodig is.	De leerling onderhoudt via sociale netwerken contact met anderen en reageert op gepaste wijze op de activiteiten van anderen.
4.5. Mijn vrije tijd	De leerling kiest zelfstandig een activiteit.	De leerling kan vertellen in hoeverre hij/zij zelf de vrije tijd mag invullen en legt aan een volwassene uit dat hij/zij zelf wil kunnen kiezen.	De leerling kan overeenkomsten en verschillen benoemen tussen haar/zijn leven online en offline.	De leerling kan vertellen over haar/zijn tijd in het busje heen en terug naar haar/zijn speciale school.
4.6. Hetzelfde anders	De leerling kent het verschil tussen goede en slechte geheimen.	De leerling weet dat er verschillende soorten relaties en gezinsvormen zijn en dat je zelf mag kiezen voor een relatievorm die bij je past.	De leerling is zich ervan bewust dat beelden in de media (van mannen en vrouwen) meestal niet overeenkomen met de realiteit. De leerling is zich ervan bewust dat de media sekse-stereotype beelden uitvergroten. De leerling is zich	De leerling benoemt wat er verandert als zij/hij naar een (reguliere) school voor voortgezet onderwijs gaat.

			ervan bewust dat schoonheidsidealen niet realistisch zijn.	
--	--	--	--	--



Thema 5. MIJN TAAL&TOS

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
5.1. Zenden en ontvangen	De leerling kan eenvoudige boodschappen overbrengen met lichaamshoudingen en gezichtsuitdrukkingen.	De leerling kan eenvoudige lichaamshoudingen en gezichtsuitdrukkingen van anderen 'lezen'.	De leerling kan een concrete boodschap zenden en ontvangen.	De leerling kan benoemen wat kan helpen als er in het zenden en/of ontvangen iets is misgegaan.
5.2. Taal en ik	De leerling snapt dat een baby kan communiceren met geluid en mimiek en kan met het eigen lichaam iets zeggen.	De leerling herkent dat taal iets is wat je moet leren en dat het voor de een moeilijker is dan voor de ander om te leren praten.	De leerling kan iets vertellen over de eigen taalontwikkeling	De leerling vertelt met behulp van praatdomino over haar/zijn taal: toen en nu; thuis en op school; met vriendjes en met volwassenen.
5.3. Overall taal	De leerling kan laten zien wat je met lichaamstaal (lichaamshouding en gezichtsuitdrukking) kan zeggen en weet hoe je in de klas met lichaamstaal de aandacht vraagt.	De leerling begrijpt dat taal een middel is om iets te bereiken.	De leerling kan benoemen welke taal of talen hij/zij begrijpt en spreekt.	De leerling kan vertellen wat hij/zij voelt als er iets misgaat met taal.
5.4. Heb jij dat ook?	De leerling kan het aangeven als het niet lukt om te zeggen wat hij/zij bedoelt en accepteert hulp van de leerkracht.	De leerling kan zelf strategieën bedenken voor als er iets niet lukt en aangeven als het uiteindelijk niet lukt om iets zelf op te lossen.	De leerling kan aan de hand van voorbeelden bevestigen of ontkennen of hij/zij iets moeilijk vindt (woorden uitspreken, woorden vinden, vertellen, begrijpen).	De leerling begrijpt wat een misverstand is en kan het woord gebruiken als hij/zij een ander niet (goed) begrijpt of als een ander haar/hem niet (goed) begrijpt.
5.5. Dat helpt!	De leerling vraagt hulp als hij/zij iets niet begrijpt of hulp nodig heeft.	De leerling kan benoemen waarmee hij/zij hulp nodig heeft.	De leerling kan aangeven hoe je haar/hem het beste kunt helpen.	De leerling heeft korte zinnen om haar/zijn grenzen aan te geven (tijdens spelmomenten en in gesprekken).
5.6. TOS(ti)-monument	De leerling kent het begrip trots.	De leerling kan herkennen en laten zien hoe 'je trots voelen' eruitziet.	De leerling kan trots benoemen in termen van wat hij/zij doet en probeert.	De leerling kan een manier bedenken om uiting te geven aan trots.



Thema 5. MIJN TAAL&TOS

	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
5.1. Zenden en ontvangen	De leerling kan een (zelfgekozen) boodschap op verschillende manieren zenden.	De leerling kan laten merken dat hij/zij de boodschap van een ander heeft ontvangen.	De leerling kan benoemen wat kan helpen als er in het zenden en/of ontvangen iets is misgegaan.	De leerling kan uitleggen dat een communicatieprobleem altijd een gezamenlijk probleem is van zender en ontvanger.
5.2. Taal en ik	De leerling weet dat veel mensen meertalig zijn en dat hij/zij zelf waarschijnlijk ook (een beetje) meertalig is.	De leerling kan vragen bedenken die hij/zij aan ouders wil stellen over vroeger en haar/zijn taalontwikkeling.	De leerling kan vragen stellen aan een klasgenoot over de taal of talen die de ander spreekt en vragen van een klasgenoot beantwoorden over de taal/talen die hij/zij zelf spreekt.	De leerling kan een groepspresentatie geven over TOS met behulp van een ervaringsverhaal van iemand anders met TOS.
5.3. Overal taal	De leerling kent het begrip TOS en kan vertellen wat hij/zij moeilijk vindt op het gebied van taal uiten.	De leerling kan vertellen over het interview dat hij/zij met ouder(s) had over vroeger en de problemen die hij/zij had met taal.	De leerling weet wat innerlijke taal is en hoe hij/zij innerlijke taal kan gebruiken om zichzelf te helpen.	De leerling weet hoe hij/zij innerlijke taal kan gebruiken om zichzelf te sturen (emoties, gedrag) en om zich een voorstelling te maken van wat er in haar/hemzelf en anderen omgaat.
5.4. Heb jij dat ook?	De leerling kent het begrip TOS en kan vertellen wat hij/zij moeilijk vindt op het gebied van taal begrijpen.	De leerling kan kwaliteiten benoemen van zichzelf en klasgenoten.	De leerling kan onderscheid maken tussen problemen met uitspraak, zinsbouw, verhaalopbouw, woordenschat, woordvinding, gespreksvoering en het begrijpen van taal.	De leerling kan met behulp van de Mijn-TOS-kaartjes vertellen over haar/zijn problemen met het uiten en/of begrijpen van taal.
5.5. Dat helpt!	De leerling kan aangeven wat hij/zij nodig heeft van een ander om zich te kunnen uiten en de ander te begrijpen.	De leerling kan de 'Dat helpt'-kaartjes gebruiken om aan te geven wat hij/zij nodig heeft in de communicatie.	De leerling weet dat er ook jongeren en volwassenen zijn met TOS en dat er bijeenkomsten zijn voor kinderen en jongeren met TOS.	De leerling weet dat er ook jongeren en volwassenen zijn met TOS en dat er bijeenkomsten zijn voor kinderen en jongeren met TOS.
5.6. TOS(ti)-monument	De leerling weet dat als je iets niet zo goed kunt, er andere dingen zijn die je juist wel goed kunt.	De leerling weet wat een monument is en maakt samen met klasgenoten een TOS-monument.	De leerling weet waar hij/zij informatie kan vinden over TOS (filmpjes, boeken, lotgenotenbijeenkomsten).	De leerling sluit PeTOS positief af met een stop-motion filmpje over het omgaan met TOS gemaakt met het materiaal uit het eigen PeTOS-portfolio.

