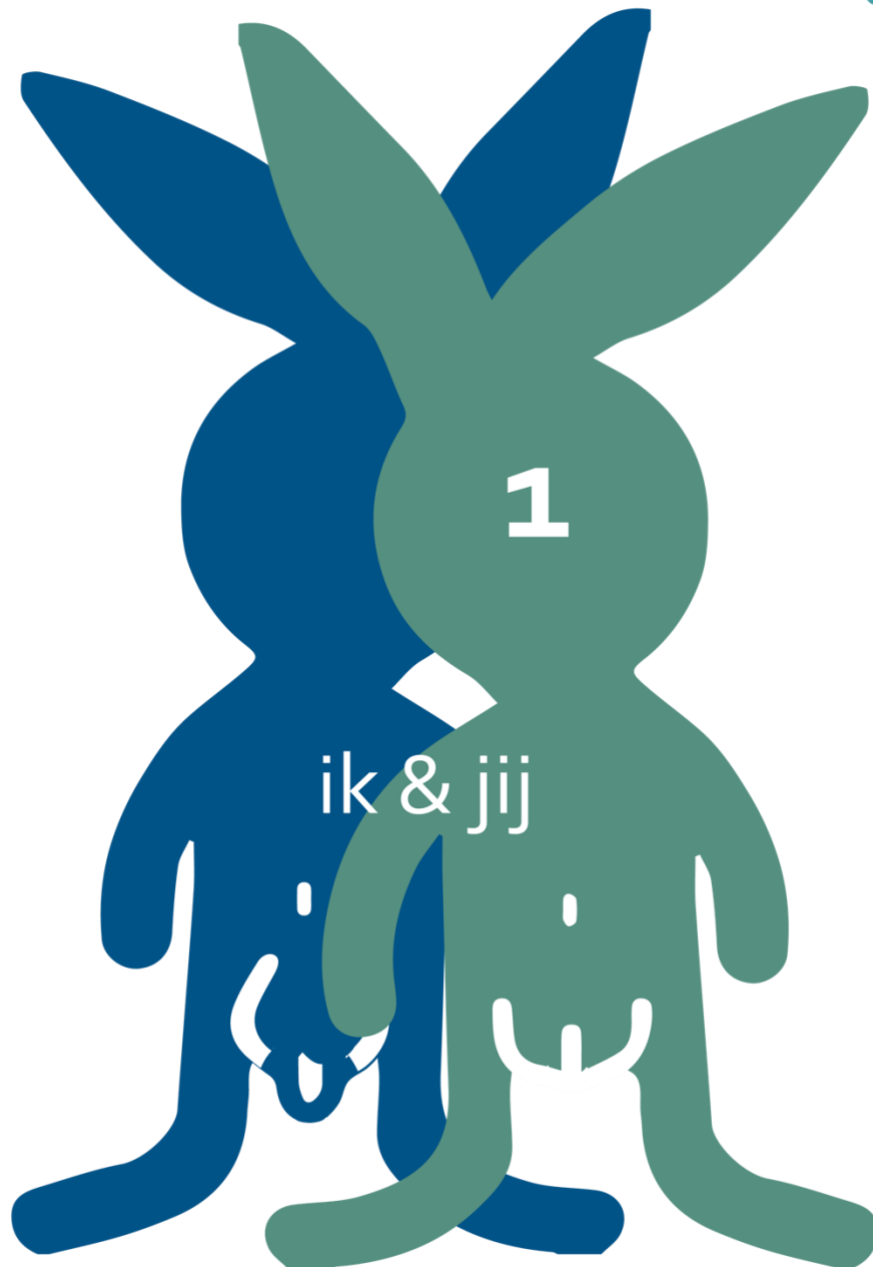


Motto:

Ik ben ik en jij bent jij!!



1.1. IK BEN MEZELF



Groep 1. Wie is de ster?

Doel

De leerling herkent zichzelf (in de spiegel en op een foto) als uniek en kan vertellen wie hij/zij is (naam, leeftijd).



Materiaal

Een versierde doos met op de bodem een spiegeltje.
Stickertjes in de vorm van een sterretje.

Werkwijze

Vertel de kinderen dat je een heel speciaal iemand hebt meegebracht. Iemand die in de versierde doos zit. Iemand die uniek is: er is er maar eentje van! Het is iemand die mooi is, dingen kan die anderen niet kunnen..... Het is een ster. Kinderen mogen raden wie er in de doos zit.

Daarna mogen ze één voor één in de doos kijken. Zeg dat ze niet mogen verklappen wat ze gezien hebben. In werkelijkheid hebben kinderen zichzelf in de doos gezien.

Welke ster hebben jullie gezien?

Is er maar eentje zoals jij?

Kun jij dingen die anderen niet kunnen?

Waar ben jij goed in?

Spreek jij een taal die niemand anders in de klas spreekt?

Sluit af met een rondje waarin je een klassenfoto laat rondgaan. Elk kind wijst zichzelf aan op de foto en zegt: Ik ben..... (naam) en ik ben jaar, ik ben goed in..... en dan een sterretje krijgt opgeplakt.

Je kunt ook na de les sterrenkettingen maken, zodat alle kinderen met een sterrenketting om naar huis gaan die dag.



Groep 2. Dit vind ik leuk

Doel

De leerling kan laten zien wat hij/zij leuk vindt of graag doet.

Materiaal

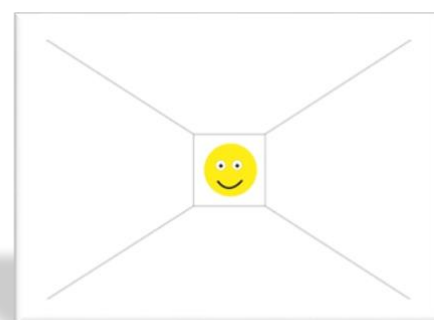
Printen: op A3 Werkblad 1: *Dit-vind-ik-leuk*.

Stiften, lijm, scharen

Tijdschriften

Werkwijze

Maak groepjes van drie leerlingen. Vraag de leerlingen om elk in één van de vlakken te laten zien wat zij leuk vinden om te doen. Ze mogen tekenen of plaatjes knippen/scheuren uit tijdschriften.





Groep 3. Ik ben, ik heb, ik eet

Doel

De leerling kan met behulp van zelfgekozen plaatjes iets over zichzelf vertellen, kan naar klasgenoten kijken tijdens het vertellen en kan actief luisteren naar waar wat een klasgenoot vertelt.

Materiaal

Digibord: plaat *Ik-ben-heb-eet*.

Printen (en lamineren) voor alle leerlingen: Werkblad 1 *ik ben, ik heb, ik eet*.

Werkwijze

Geef alle leerlingen het gelamineerde werkblad 2.

Laat de platen zien op het digibord en leg uit dat de kinderen met fiches op de 3 werkbladen mogen laten zien welke plaatjes bij hen passen.

Ik ben: meisje-jongen; dik-dun; klein-groot; 6 jaar, 7 jaar, 8 jaar.

Ik heb: mama, papa, zus, broer, poes, hond, vis, konijn.

Ik eet graag: groente, appel, peer, kiwi, banaan, koekjes, patat, snoepjes, spaghetti.

Als alle kinderen de passende plaatjes hebben uitgezocht, vertellen ze met behulp van de plaatjes in de kring wie ze zijn. Stimuleer de leerling om niet alleen naar de plaatjes te kijken, maar ook de klas in te kijken naar de andere leerlingen.

Ik heet.....; ik ben.....; ik heb..... en ik eet....

Stimuleer de kinderen om goed naar elkaar te luisteren en vragen te stellen als ze iets niet begrijpen of meer willen weten.

		6						
		7						
		8						

IK BEN IK HEB IK EET

1.2. IK HOUD (NIET) VAN.....



Groep 1. Ik houd van

Doel

De leerling kan laten zien of benoemen van wie en wat hij/zij houdt en kan kiezen van welke activiteit hij/zij het meest houdt.

Materiaal

Digibord: plaat *Ik-houd-van*.

Printen op A3: Werkblad 1 *Tekenplaat-ik-houd-van*.

Tijdschriften met voldoende plaatjes van mensen, eten, speelgoed, activiteiten.



Werkwijze

Bekijk samen met de kinderen de plaat op het digibord. Wat zien ze in de hartjes? Je kunt houden van mensen, van eten, van activiteiten zoals spelen en van dingen zoals speelgoed. Zien de kinderen op het plaatje iets waarvan zij houden? Missen ze iets?

Laat de kinderen in viertallen werken aan de tekenplaat. Ze tekenen elk op een klein papiertje (zodat de tekening in het hartje past) en plakken hun tekening daarna in het bijhorende hartje. Je kunt er ook voor kiezen de kinderen plaatjes te laten uitzoeken en deze op te plakken.

Bekijk gezamenlijk de gemaakte platen. Elk kind mag kiezen van welke activiteit hij of zij het meest houdt. Zorg ervoor dat de kinderen de hele week tenminste een keer per dag zelf kunnen kiezen wat ze willen doen.



Groep 2. Ik houd niet (zo) van

Doel

De leerling kan laten zien of benoemen van wie en wat hij/zij niet erg houdt.

Materiaal

Digibord: plaat *Ik-houd-niet-van*.

Printen op A3: Werkblad 2 *Collageplaat-ik-houd-niet-van*.

Tijdschriften met voldoende plaatjes van mensen, eten, speelgoed, activiteiten.



Werkwijze

Bekijk samen met de kinderen de plaat op het digibord. Wat zien ze in de zwarte hartjes? Er zijn mensen en dingen waarvan je niet of niet zoveel houdt. Zijn er mensen van wie de kinderen niet zoveel houden, die ze onaardig vinden of van wie ze een beetje bang zijn? Zijn er dingen die ze niet lekker vinden, speelgoed of activiteiten die ze stom vinden?

Laat de kinderen in viertallen werken aan de collageplaat. Daar plakken ze om de beurt plaatjes van dingen waar ze niet (zo) van houden in de hartjes.



Groep 3. Niet lief

Doel

De leerling snapt dat je ook wel eens boos kan zijn op iemand van wie je houdt en dat iemand van wie je houdt ook wel eens boos kan zijn op jou en dat je dan excuses kunt aanbieden en aanvaarden.

Materiaal

Digibord: zet het filmpje klaar over Koe en varken (klik op de afbeelding voor het filmpje).

Werkwijze

Bekijk het filmpje en bespreek wat de kinderen zien. Zijn zij ook wel eens boos op een vriendje, of op mama of papa? En andersom? Hoe reageren ze als iemand boos op ze is? Hoe maken ze het weer goed als ze boos zijn geweest op elkaar?



Geef de kinderen de opdracht om in viertallen iets te maken: een toren, een puzzel, een tekening. Ze mogen maken wat ze willen.

Als de kinderen klaar zijn, vraag je ze wat ze zouden doen als jij (leerkracht) hun toren zou omgooien, de puzzel uit elkaar zou halen of de tekening zou verkreukelen. Hoe zouden ze laten zien dat ze het niet leuk vinden, dat ze boos zijn?

Wat vinden de kinderen dat jij moet doen? Doe voor wat de kinderen vinden dat je moet doen.

Kunnen de 'boze' kinderen jouw excuses aanvaarden?

1.3. IK KAN (NOG) NIET GOED EN IK WIL (NIET)

Groep 1. Ik kan al....

LK

Doel

De leerling kan een aantal dingen benoemen die hij/zij goed kan en (nog) niet zo goed kan.

Materiaal

Digibord: zet het filmpje over wat een baby doet klaar (klik op de afbeelding). Zet het geluid van het filmpje uit.



Werkwijze

Laat het filmpje zien, ZONDER GELUID. Zet het filmpje na elke baby even stil: wat doet de baby die de kinderen hebben gezien? Kunnen zij dat ook?

Schrijf voor jezelf op wat de kinderen noemen.

Na het filmpje bespreek je wat de baby's konden (zo nodig laat je het nog eens zien). Kunnen de kinderen in de klas dat ook (bijvoorbeeld hun tenen in hun mond steken)? En wat kunnen zij dat de baby's nog niet kunnen?

Kunnen ze laten zien tussen hoe een baby iets doet en hoe zij het zelf doen?

Groep 2. Jij kan, wij kunnen...

LK

Doel

De leerling kan iets benoemen wat hij/zij kortgeleden heeft geleerd.

Materiaal

Digibord: Ik-kan-het.

Werkwijze

Zeg tegen de kinderen dat jij iets heel bijzonder kunt. Bedenk een handeling die bij je past en die je goed kunt laten zien of horen in de klas: een dansje, een liedje, een raar geluid, een gekke bek. (Kort en niet al te indrukwekkend!)

Vraag aan de kinderen om na te doen wat jij hebt gedaan (naar keuze om de beurt of als groep). Wijs dan een kind aan dat ook zijn of haar kunst mag laten zien. Samen met de kinderen doe je het na. Het kind dat haar/zijn kunst liet zien, kiest een volgend kind uit.

Bespreek na. Kan iedereen alles? Kan iedereen alles even goed? Als je iets niet kunt, hoe leer je het dan? (Denk aan: leren lopen, stappen, tekenen, fietsen, een liedje zingen in een andere taal).



Groep 3. Ik kan alles leren



Doel

De leerling kan iets benoemen wat hij/zij nog niet kan en graag wil leren.

Materiaal

Digibord: *Ik-ben-uniek*.

Printen voor alle leerlingen: Werkblad 2 *Ik-ben uniek*.

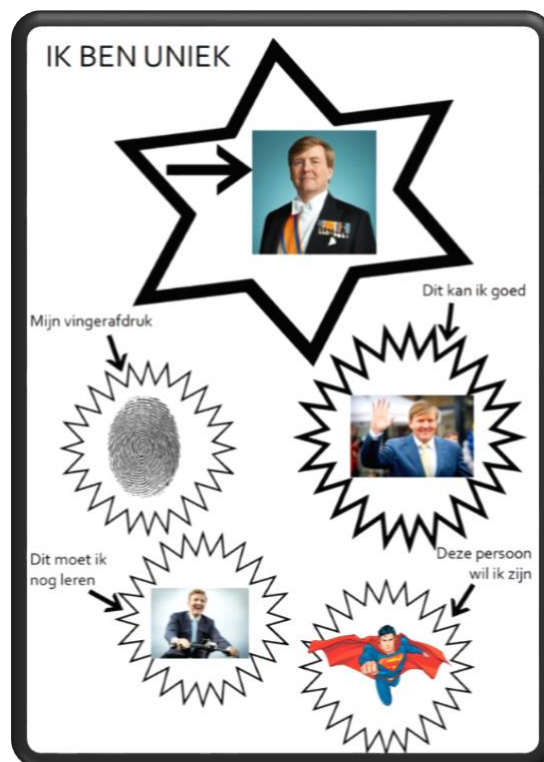
Werkwijze

Kijk samen naar de plaat op het digibord. Wie zien we in de grote ster? De koning van Nederland. Daar is er maar eentje van. Hij is uniek. De enige. Bekijk de kleinere sterren: de vingerafdruk, een plaatje van iets wat de koning heel goed kan, een plaatje van iets dat hij nog moet leren en een plaatje van de persoon die hij heel graag zou worden.

Deel de werkbladen uit. Bespreek de sterren een voor een en laat de kinderen vertellen en dan die ster op hun eigen blad vullen.

Zij zijn ook uniek, net als de koning.

Kijk samen terug op de les. Kunnen de leerlingen allemaal hetzelfde? Kunnen ze allemaal hetzelfde goed of nog niet zo goed? Willen ze allemaal hetzelfde leren?



1.4. MIJN GEZIN EN FAMILIE

Groep 1. Uit welk nest komt jij?



Doel

De leerling kan benoemen wie er deel uitmaken van het eigen gezin.

Materiaal

Digibord: Plaat *Uit welk nest kom jij?*

Werkwijze

Laat de plaat met de jonge dieren en hun ouders op het digibord zien. Praat met de kinderen over wat ze zien. Bij sommige dieren zie je een papa en mama, bij andere dieren alleen aan mama of alleen een papa. De leeuw is misschien wel de opa van de welpjes, want opa's en oma's horen soms ook bij het nest. Sommige dieren hebben (heel veel) broertjes en zusjes. Andere dieren hebben dat niet.

Laat de kinderen dan een tekening maken van hun eigen 'nest'. Hang de tekeningen aan een waslijn en bespreek wat er te zien is.



Groep 2. Mijn stamboom



Doel

De leerling kan benoemen wie hij/zij kent van de eigen familie.

Materiaal

Digibord: Plaat *Stamboom-OB*.

Printen op A3 voor alle leerlingen: Werkblad 3 *Stamboom-OB*.

Werkwijze

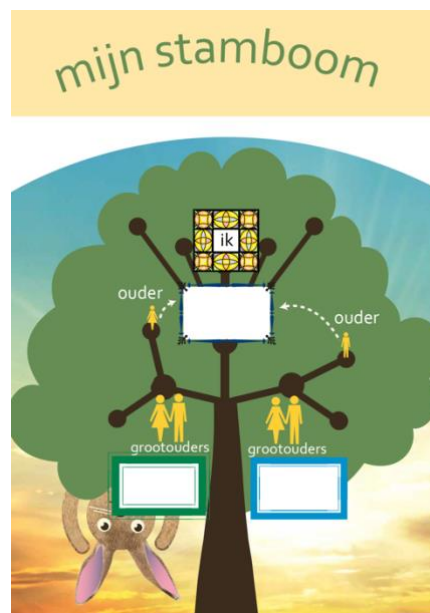
Laat de stamboom op het digibord zien. Vertel dat een boom groeit: de boom krijgt steeds meer takken en een steeds dikkere stam. Bij mensen is dat eigenlijk ook zo.

Begin onderaan de stam bij de opa's en de oma's.

Weten de kinderen wie de papa en mama zijn van hun ene ouder? Weten de kinderen wie de papa en mama zijn van hun andere ouder? Hoe noemen zij hun opa('s) en oma('s)?

Hebben de kinderen een mama en een papa, twee mama's, twee papa's, alleen een mama of een papa?

Laat de kinderen hun eigen stamboom vullen met tekeningen en foto's van familieleden die voor hen belangrijk zijn.



Groep 3. Samen doen!



Doel

De leerling kan benoemen of laten zien welke activiteiten hij/zij onderneemt met belangrijke gezins- en familieleden.

Materiaal

Digibord: Plaat *Samen-familie*.

Printen op A3 voor alle leerlingen: Werkblad 3 *Samen-familie*.

Werkwijze

Alle kinderen zitten aan hun tafeltje met het gezicht

naar het digibord. Laat de plaat *Samen familie* zien op het digibord. Vertel dat kinderen familieleden hebben, zoals mama's, papa's, broers, zussen, opa's, oma, ooms en tantes. Wat doen ze het liefst met hun familieleden? Je kunt het gesprek op gang brengen door zelf iets te vertellen! Wat deed jij toen je klein was graag met....

Begin bij de mama. Wat doe jij het liefst samen met je mama?

Ga zo verder langs de plaat: papa, oma, opa, broer, zus, tante, oom, nichtjes, neefjes.

Geef de plaat mee naar huis en vraag de kinderen om foto's te plakken op de plaats van de gele poppetjes.



1.5. MIJN VRIENDEN

Groep 1. Mijn vriend



Doel

De leerling kan vertellen of laten zien wat hij/zij doet met een vriend/vrienden en hoe hij/zij laat merken iemand aardig vindt.

Materiaal

Kies of je wilt voorlezen of het filmpje wilt laten zien.

Voorlezen prentenboek:

Max Velthuijs: *Kikker en eend* of *Een taart voor kleine beer*.

Digibord: zet het filmpje over Kikker en Eend klaar (klik op de afbeelding).



Werkwijze

Lees het prentenboek Kikker en Eend voor, toon het filmpje of speel een van de verhalen na aan de verteltafel. Wat doen Kikker en Eend allemaal samen? Praat met de kinderen over vrienden. Hebben ze zelf ook een vriend of vriendin? Wat doen ze samen? Wat is er leuk aan hun vriend? Waarom is iemand je vriend? Welke taal spreek je met je vriend (voor meertalige kinderen)? Hoe laat je jouw vriend merken dat je haar of hem lief vindt? Hand, high five, kus, knuffel?

Laat de kinderen in tweetallen Kikker en Eend spelen.

Groep 2. Daarvoor ben je een vriend



Doel

De leerling kan vertellen wat hij/zij voelt voor een vriendje of vriendinnetje en waar hij/zij de vriend/vriendin van kent.

Materiaal

Digibord: zet het filmpje over de vriendschap van Bert en Ernie klaar (klik op de afbeelding).



Werkwijze

Kijk naar het filmpje van Bert en Ernie over vriendschap. Wie is jouw vriendje of vriendinnetje? Waar ken je haar of hem van? Vinden vrienden alles goed wat jij doet? Doen ze alles voor je, ook als je iets zelf kan? Hebben vrienden wel eens ruzie?



Groep 3. Ren je rot

Doel

De leerling snapt dat vriendjes verschillen van elkaar en dat je met de één andere dingen doet dan met de ander.

Materiaal

Krijt

Werkwijze

Speel 'Ren je rot'.

Teken met krijt een lijn op de vloer of op het schoolplein en stel de leerlingen op achter die lijn. Teken wat verder van die lijn een groot vierkant en een grote cirkel.

Noem verschillende activiteiten; de leerlingen mogen rennen naar de activiteit die ze leuk vinden. Bij elke activiteit mag één leerling twee leerlingen kiezen met wie hij of zij deze activiteit graag wil doen.

Vraag aan de leerling om uit te leggen waarom deze twee leerlingen zijn gekozen.

Voetballen! Ren naar het vierkant!

Touwtjespringen! Ren naar de cirkel.

Enzovoort.

Je kunt overwegen om de activiteiten te visualiseren: leg dan een object in cirkel en vierkant of laat een afbeelding zien van de activiteit.

1.6. LIEF!



Groep 1. Verliefd op een ballon

Doel

De leerling weet hoe je je kunt voelen als je iemand lief vindt of als je iemand niet aardig vindt en hoe je dat kunt laten merken.



Materiaal

Digibord: Zet het filmpje *Egeltje-verliefd* klaar (klik op de afbeelding).

Printen voor alle leerlingen: Werkblad 2 *Kleurplaat Egeltje verliefd*.

Rode ballon

Bolletje(s) klei

Tandenstokers.



Het liedje is ook te vinden op Spotify (klik op de afbeelding).

Werkwijze

Kijk samen naar het filmpje over Egel die verliefd wordt op een ballon. Kun je een ballon heel lief vinden? Vinden de kinderen wel eens iemand heel erg lief? Vinden ze een knuffeldier of een huisdier heel erg lief? Wat doen ze als ze iemand heel lief vinden? Geven ze dan een knuffel? Door wie willen ze zelf (niet) geknuffeld worden? Doen ze iemand die ze lief vinden wel eens per ongeluk pijn?

En wat doen ze of zeggen als ze iemand niet (zo) aardig vinden? Leg uit dat je iemand niet aardig *mag* vinden. Hoe kun je laten merken dat je niet geknuffeld wil worden?

Laat de kinderen ter afsluiting de kleurplaat kleuren of laat ze een egeltje maken van klei en tandenstokers.



Groep 2. Ik hou van jou

Doel

De leerling weet dat mensen die veel van elkaar houden met elkaar kunnen trouwen en dat het iemand van het eigen of het andere geslacht kan zijn.

Materiaal

Digibord: Zet het filmpje *Trouwen* klaar (klik op de afbeelding).

Verkleedkleden (zorg voor feestkleding uit verschillende culturen)

Attributen die kunnen worden gebruikt voor een bruiloft (zorg dat je ook wat attributen uit andere culturen verzamelt!)



Werkwijze

Kijk samen naar het filmpje en luister naar het liedje. Kijk wat de kinderen weten over trouwen. Leg uit dat je kunt trouwen met wie je wil: meisjes kunnen met een meisje of een jongen trouwen en jongens kunnen met een jongen of een meisje trouwen.

Ga een bruiloft samen naspelen. Wijs één van de kinderen aan die mag kiezen met wie hij of zij 'alsof' wil trouwen: zij zijn het bruidspaar. Wijs zo ook andere rollen toe en speel samen met de kinderen een trouwerij na.



Groep 3. Kikker is verliefd

Doel

De leerling het begrip 'verliefd' toepassen op situaties waarin je iemand heel erg lief of leuk vindt.

Materiaal

Digibord: Zet het filmpje *Kikker is verliefd* klaar (klik op de afbeelding).

Werkwijze

Kijk samen naar het filmpje over de verliefde Kikker. Zet het filmpje zo af en toe op pauze, zodat de kinderen kunnen reageren. Herkennen zij de dingen die Kikker doet? Herkennen zij hoe hij zich voelt? Vinden zij zelf wel eens iemand heel erg lief of zijn ze zelf wel eens verliefd geweest? Hebben ze wel eens een verliefd stelletje gezien?

Kikker voelt zich vreemd. Hij snapt niet wat er met hem aan de hand is, maar Haas weet hem te vertellen dat hij verliefd is. De verliefde Kikker probeert met een tekening, geplukte bloemen en ten slotte met een heel hoge sprong de aandacht van zijn beminde Eend te trekken.

