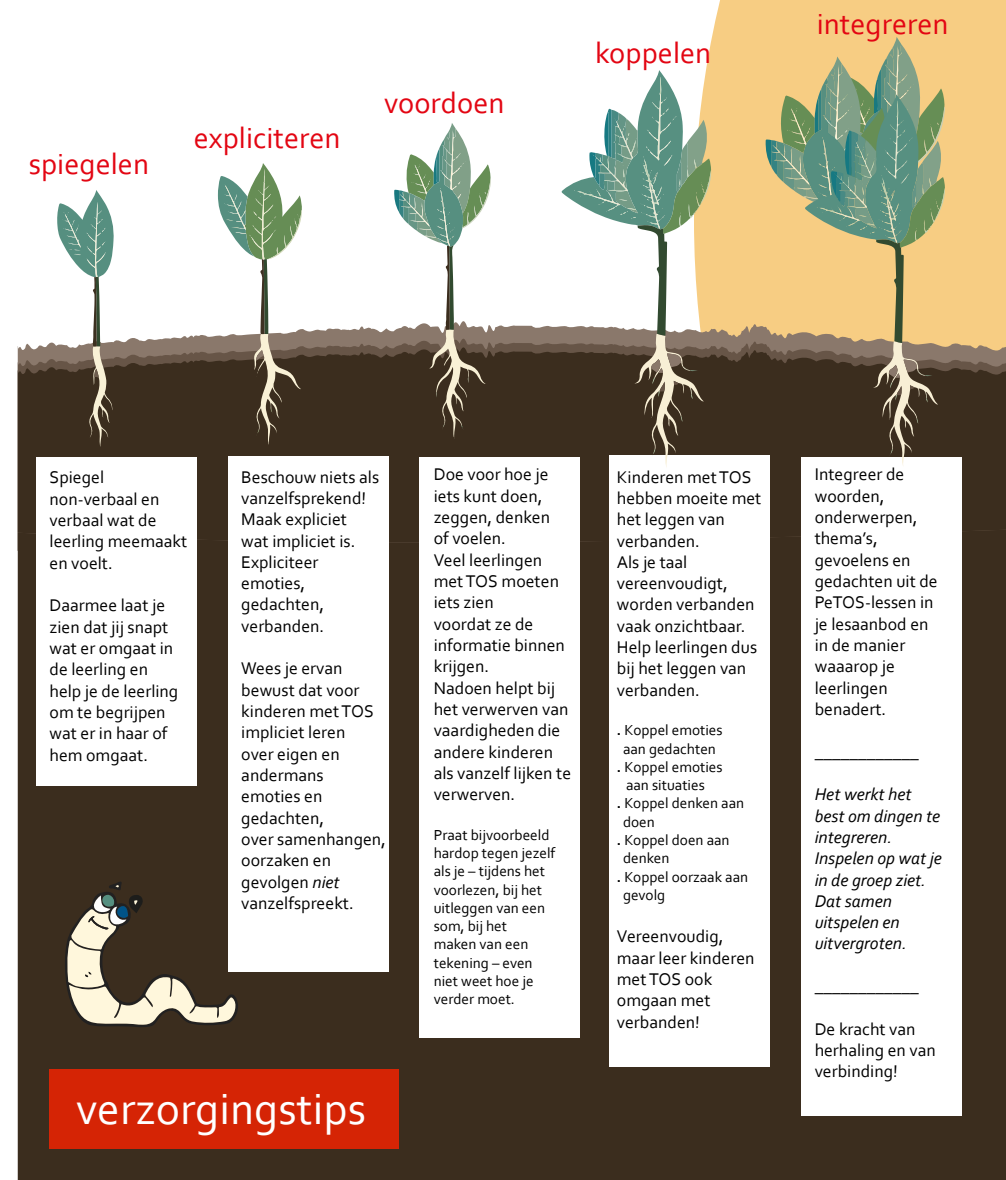
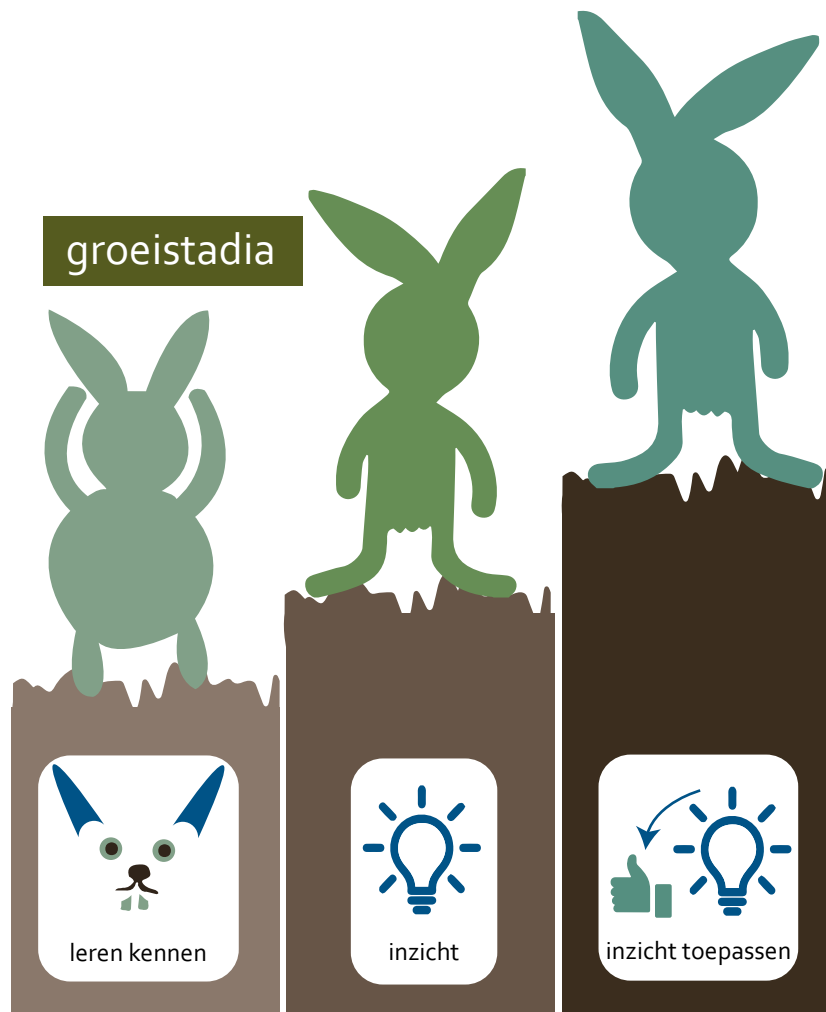


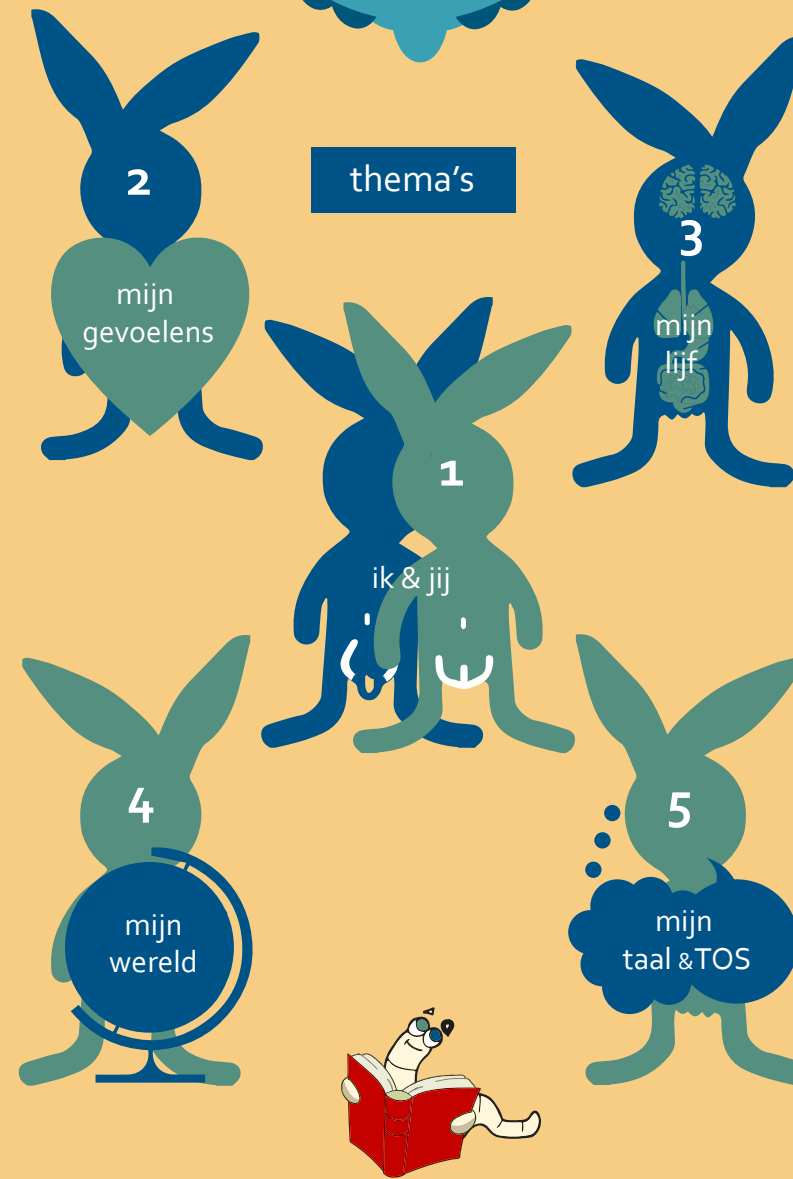
PSYCHO-EDUCATIE TOS

groeistadia

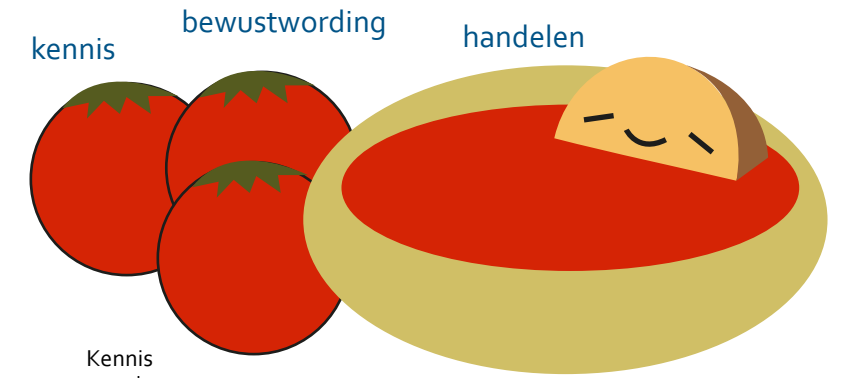


PeTOS

thema's



Ontwikkeld op basis van
ervaringskennis van jongeren met TOS en ouders van kinderen met TOS,
praktijkkennis van leerkrachten, logopedisten en gedragskundigen
en wetenschappelijk onderzoek naar
de samenhang tussen taalontwikkelingsstoornissen,
sociaal-emotioneel functioneren, omgevingsfactoren
en onderliggende neurocognitieve processen.



Kennis
over de
stoornis en de
beperkingen die
daarbij horen.

Wat is TOS?
. taalproductie
. taalbegrip

. sociale taal
. innerlijke taal

Bewustwording
van wat het betekent
om TOS te hebben.

Wat is *mijn* TOS?

Wat betekent mijn TOS:
. thuis
. met leeftijdsgenoten
. in de buurt
. op school

Hoe zit het met mijn TOS en:
. de communicatie
. het spelen met
andere kinderen
. mijn emoties
. het leren

Handelen
leren omgaan met
de beperkingen en de
participatieproblemen.

Hoe ga ik om met
mijn beperkingen en
hoe gebruik ik
mijn talenten?

Hoe schakel ik mensen,
hulpmiddelen en
voorzieningen in op
een manier die bij
me past?

Hoe vind ik lot- en
bondgenoten?

basisrecept

extra ingrediënten

samen
taal
zoeken

sociale taal

We beginnen met
de dialoog, taal
die extern en
sociaal is.
Oliver Sacks

Sociale taal is de
taal waarin we
met elkaar
communiceren
over wat we
(samen) zien,
horen, voelen,
denken, vinden
en willen.
Zonder die
communicatie is
het moeilijk om
jezelf, anderen
en de wereld te
leren begrijpen.
Kinderen met
TOS hebben veel
sociale, verbale
interacties nodig.

De grenzen van
mijn taal zijn de
grenzen van mijn
wereld.
Wittgenstein

Om hun wereld
te kunnen
vergroten, hebben
kinderen met
TOS taal nodig.
PeTOS helpt bij
het samen zoeken
naar taal voor
de dingen die in
het dagelijkse
leven belangrijk
zijn.

samen
oefenen

innerlijke taal

Innerlijke taal
ontwikkelt zich
doordat talige,
sociale interacties
worden
geïnternaliseerd.
Vygotsky

Innerlijke taal
helpt bij het
reguleren van
emoties,
gedachten en
gedrag en
ondersteunt zo
het executieve
functioneren (EF)
en de
ontwikkeling van
een Theory of
Mind (ToM).

Kinderen met TOS
hebben minder
taal om met
anderen en
zichzelf te
communiceren.
Ze hebben veel
meer oefening
nodig om
communicatieve en
sociale
vaardigheden
voldoende onder
de knie te krijgen.
Het risico is dat zij
door TOS juist
minder oefenen,
zowel in de
interactie met
volwassenen als
in de interactie
met
leeftijdsgenoten.
Veel oefenen dus,
in steeds
complexere
situaties.