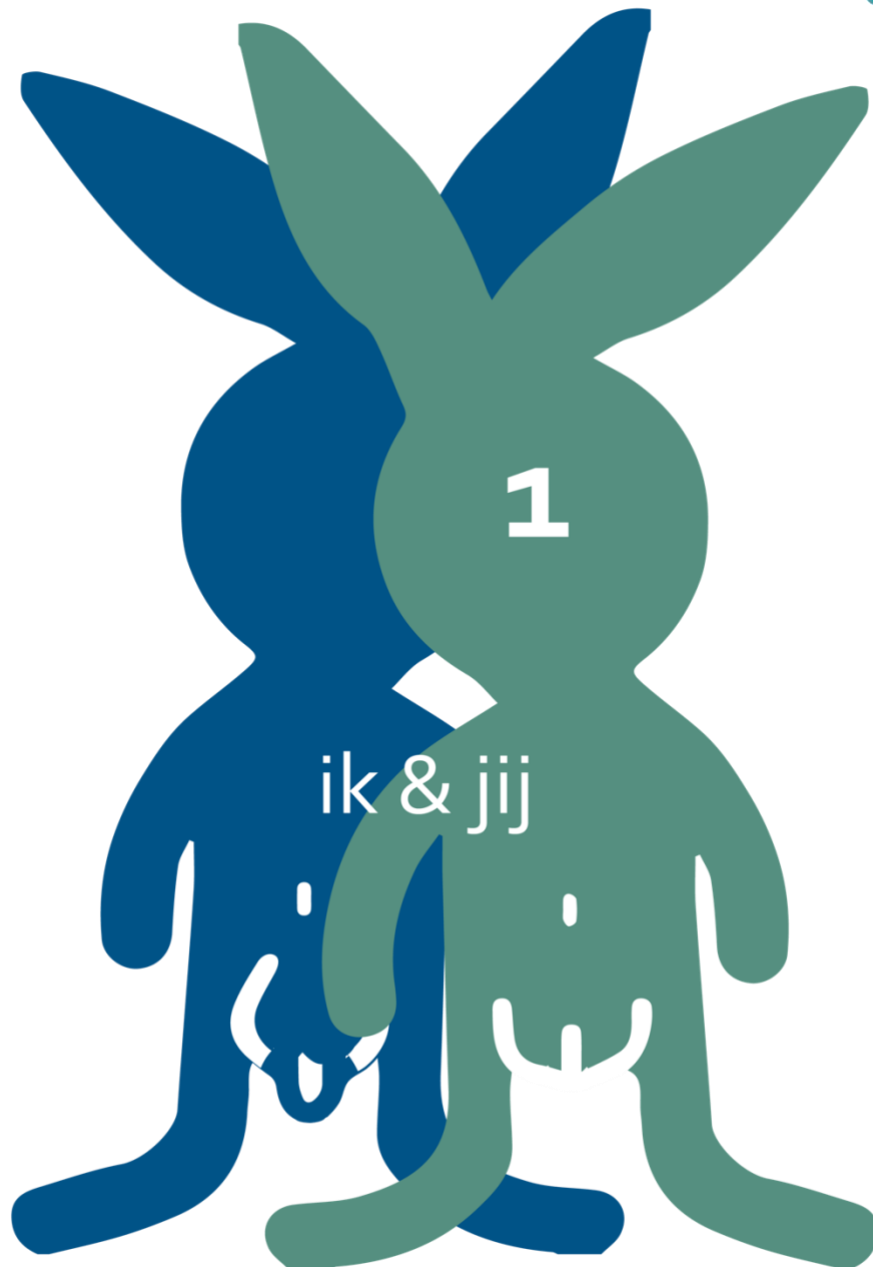


Thema 1

IK & JIJ: lessen

Motto:

Ik ben ik en jij bent jij!!



1.1. IK BEN MEZELF

Groep 1. Wie is de ster?

Doel

De leerling herkent zichzelf als uniek en kan vertellen wie hij/zij is (naam, leeftijd).



Materiaal

Een versierde doos met op de bodem een spiegeltje.
Stickertjes in de vorm van een sterretje.

Werkwijze

Vertel de kinderen dat je een heel speciaal iemand hebt meegebracht. Iemand die in de versierde doos zit. Iemand die uniek is, mooi is, dingen kan die anderen niet kunnen..... Het is een ster. Kinderen mogen raden wie er in de doos zit. Daarna mogen ze één voor één in de doos kijken. Zeg dat ze niet mogen verklappen wat ze gezien hebben. In werkelijkheid hebben kinderen zichzelf in de doos gezien. Welke ster hebben jullie gezien? Is er maar eentje zoals jij? Kun jij dingen die anderen niet kunnen? Waar ben jij goed in? Spreek jij een taal die niemand anders in de klas spreekt? Sluit af met een rondje waarin elk kind zegt: Ik ben..... (naam) en ik ben jaar en dan een sterretje krijgt opgeplakt.

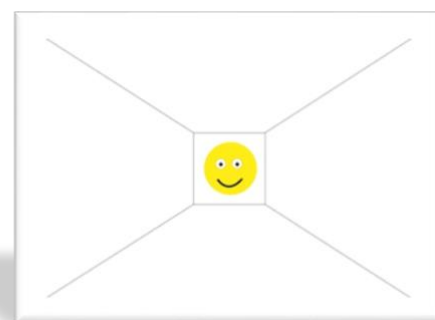
Groep 2. Dit vind ik leuk

Doel

De leerling kan laten zien wat hij/zij leuk vindt of graag doet.

Materiaal

Printen: op A3 *Dit-vind-ik-leuk*.
Stiften, lijm, scharen
Tijdschriften



Werkwijze

Maak groepjes van drie leerlingen. Vraag de leerlingen om elk in één van de vlakken te laten zien wat zij leuk vinden om te doen. Ze mogen tekenen of plaatjes knippen/scheuren uit tijdschriften.

Groep 3. Ik ben, ik heb, ik eet

Doel

De leerling kan met behulp van zelf gekozen plaatjes iets over zichzelf vertellen.

Materiaal

Digibord: plaat *Ik-ben-heb-eet*.

Printen (en lamineren): platen *print-ik-ben*, *print-ik-heb*, *print-ik-eet*. Alle platen net zo vaak printen als er leerlingen in de klas zitten.

Werkwijze

Zet drie tafeltjes klaar. Eentje voor *ik ben*, eentje voor *ik heb*, en eentje voor *ik eet*. Leg de geprinte afbeeldingen op de juiste tafeltje en maak stapeltjes van de identieke plaatjes. Laat de platen zien op het digibord en leg uit dat de kinderen straks van elk tafeltje de plaatjes mogen uitzoeken die bij hen passen.

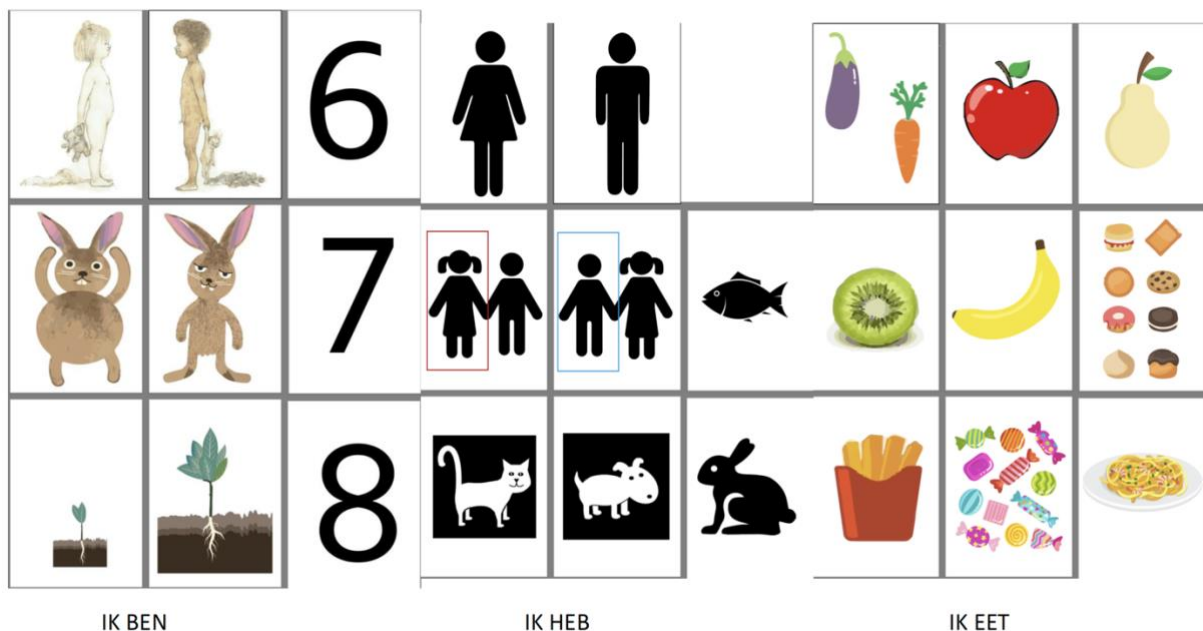
Ik ben: meisje-jongen; dik-dun; klein-groot; 6 jaar, 7 jaar, 8 jaar.

Ik heb: mama papa, zus, broer, poes, hond, vis, konijn.

Ik eet graag: groente, appel, peer, kiwi, banaan, koekjes, patat, snoepjes, spaghetti.

Als alle kinderen de passende plaatjes hebben uitgezocht, vertellen ze met behulp van de plaatjes in de kring wie ze zijn.

Ik heet.....; ik ben.....; ik heb..... en ik eet....



1.2. IK HOUD (NIET) VAN.....

Groep 1. Ik houd van

Doel

De leerling kan laten zien of benoemen van wie en wat hij/zij houdt.

Materiaal

Digibord: plaat *Ik-houd-van*.

Printen op A3: *Tekenplaat-ik-houd-van*.



Werkwijze

Bekijk samen met de kinderen de plaat op het digibord. Wat zien ze in de hartjes? Je kunt houden van mensen, van eten, van activiteiten zoals spelen en van dingen zoals speelgoed. Zien de kinderen op het plaatje iets waarvan zij houden? Missen ze iets? Laat de kinderen in viertallen werken aan de tekenplaat. Daar tekenen ze om de beurt in de hartjes waar zij van houden.

Groep 2. Ik houd niet (zo) van

Doel

De leerling kan laten zien of benoemen van wie en wat hij/zij niet erg houdt.

Materiaal

Digibord: plaat *Ik-houd-niet-van*.

Printen op A3: *Collageplaat-ik-houd-niet-van*.

Tijdschriften met voldoende plaatjes van mensen, eten, speelgoed, activiteiten.



Werkwijze

Bekijk samen met de kinderen de plaat op het digibord. Wat zien ze in de zwarte hartjes? Er zijn mensen en dingen waarvan je niet of niet zoveel houdt. Zijn er mensen van wie de kinderen niet zoveel houden, die ze onaardig vinden of van wie ze een beetje bang zijn? Zijn er dingen die ze niet lekker vinden, speelgoed of activiteiten die ze stom vinden? Laat de kinderen in viertallen werken aan de collageplaat. Daar plakken ze om de beurt plaatjes van dingen waar ze niet (zo) van houden in de hartjes.

Groep 3. Niet lief

Doel

De leerling snapt dat je ook wel eens boos kan zijn op iemand van wie je houdt en dat iemand van wie je houdt ook wel eens boos kan zijn op jou.

Materiaal

Digibord: zet het filmpje klaar over Bruintje Beer de ruzie maakt met mama (klik op de afbeelding voor het filmpje).



Werkwijze

Bekijk het filmpje Bruintje Beer maakt ruzie met mama en bespreek wat de kinderen zien. Zijn zij ook wel eens boos op mama of papa? En andersom? Hoe maken ze het weer goed als ze boos zijn geweest?

Geef de kinderen de opdracht om in viertallen te iets te maken: een toren, een puzzel, een tekening. Wat ze willen. Je vertelt dat jij (of je collega) bij elk groepje langsgaat en dat je dan iets vervelends doet. De kinderen hebben de opdracht om boos op je worden en het na een tijd weer goed te maken.

1.3. IK KAN (NOG) NIET GOED EN IK WIL (NIET)

Groep 1. Ik kan al....

Doel

De leerling kan een aantal dingen benoemen die hij/zij goed kan en (nog) niet zo goed kan.

Materiaal

Digibord: zet het filmpje over wat een baby doet klaar (klik op de afbeelding). Zet het geluid van het filmpje uit.



Werkwijze

Laat het filmpje zien, ZONDER GELUID. Zet het filmpje na elke baby even stil: wat doet de baby die de kinderen hebben gezien? Kunnen zij dat ook?

Schrijf voor jezelf op wat de kinderen noemen.

Na het filmpje bespreek je wat de baby's konden (zo nodig laat je het nog eens zien). Kunnen de kinderen in de klas dat ook (bijvoorbeeld hun tenen in hun mond steken)? En wat kunnen zij dat de baby's nog niet kunnen?

Groep 2. Jij kan, wij kunnen...

Doel

De leerling kan iets benoemen wat hij/zij kort geleden heeft geleerd.

Materiaal

Digibord: *Ik-kan-het*.

Werkwijze

Zeg tegen de kinderen dat jij iets heel bijzonder kunt. Bedenk een handeling die bij je past en die je goed kunt laten zien of horen in de klas: een dansje, een liedje, een raar geluid, een gekke bek. (Kort en niet al te indrukwekkend!) Vraag aan de kinderen om na te doen wat jij hebt gedaan (naar keuze om de beurt of als groep). Wijs dan een kind aan dat ook zijn of haar kunst mag laten zien. Samen met de kinderen doe je het na. Het kind dat haar/zijn kunst liet zien, kiest een volgend kind uit. Bespreek na. Kan iedereen alles? Kan iedereen alles even goed? Als je iets niet kunt, hoe leer je het dan? (Denk aan: leren lopen, steppen, tekenen, fietsen, een liedje zingen in een andere taal).



Groep 3. Ik kan alles leren

Doel

De leerling kan iets benoemen wat hij/zij nog niet kan en graag wil leren.

Materiaal

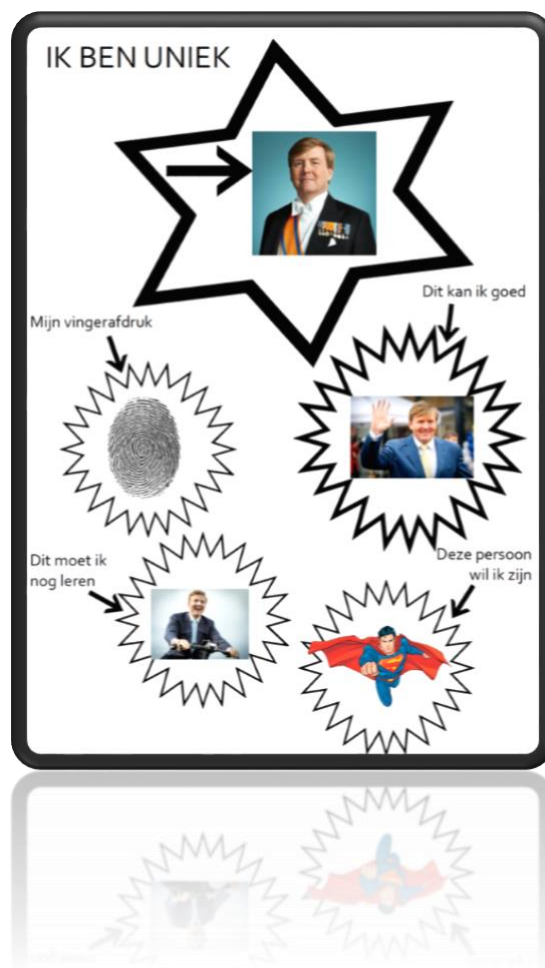
Digibord: *Ik-ben-uniek*.

Printen voor alle leerlingen: *Werkblad-ik-ben uniek*.

Werkwijze

Kijk samen naar de plaat op het digibord. Wie zien we in de grote ster? De koning van Nederland. Daar is er maar eentje van. Hij is uniek. De enige. Bekijk de kleinere sterren: de vingerafdruk, een plaatje van iets wat de koning heel goed kan, een plaatje van iets dat hij nog moet leren en een plaatje van de persoon die hij heel graag zou worden.

Jij bent ook uniek, net als de koning. Er is er maar eentje zoals jij. Maak net als de koning een portret met 5 sterren. Je mag tekenen, verven of plaatjes gebruiken.



1.4. MIJN GEZIN EN FAMILIE

Groep 1. Uit welk nest komt jij?

Doel

De leerling kan benoemen wie er deel uitmaken van het eigen gezin.

Materiaal

Digibord: Plaat *Uit welk nest kom jij?*

Werkwijze

Laat de plaat met de jonge dieren en hun ouders op het digibord zien. Praat met de kinderen over wat ze zien. Bij sommige dieren zie je een papa en mama, bij andere dieren alleen aan mama of alleen een papa. De leeuw is misschien wel de opa van de welpjes, want opa's en oma's horen soms ook bij het nest. Sommige dieren hebben (heel veel) broertjes en zusjes. Andere dieren hebben dat niet.

Laat de kinderen dan een tekening maken van hun eigen 'nest'. Hang de tekeningen aan een waslijn en bespreek wat er te zien is.



Groep 2. Mijn stamboom

Doel

De leerling kan benoemen wie hij/zij kent van de eigen familie.

Materiaal

Digibord: Plaat *Stamboom-OB*.

Printen: Plaat *Stamboom-OB* op A3 voor alle leerlingen.

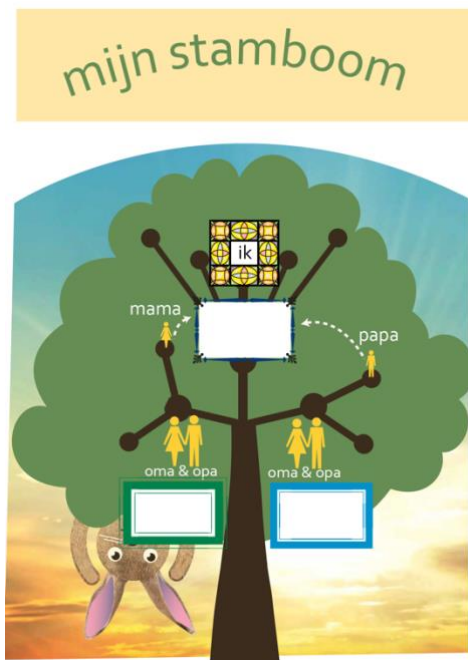
Werkwijze

Laat stamboom op het digibord zien. Vertel dat een boom groeit: de boom krijgt steeds meer takken en een steeds dikkere stam. Bij mensen is dat eigenlijk ook zo.

Begin onderaan de stam bij de opa's en de oma's. Weten de kinderen wie de papa en mama zijn van hun mama?

Weten de kinderen wie de papa en mama zijn van hun papa?

Laat de kinderen hun eigen stamboom vullen met tekeningen en foto's



3 Groep. Samen doen!

Doel

De leerling kan benoemen of laten zien welke activiteiten hij/zij onderneemt met belangrijke gezins- en familieleden.

Materiaal

Digibord: Plaat *Samen-familie*.

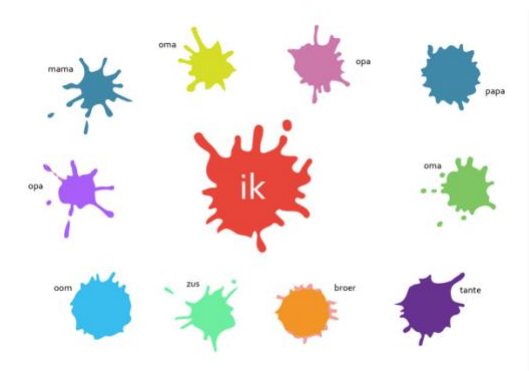
Printen: Plaat *Samen-familie* op A3 in kleur voor alle leerlingen.

Werkwijze

Alle kinderen zitten aan hun tafeltje met het gezicht naar het digibord. Laat de plaat *Samen familie* zien op het digibord. Vertel dat kinderen familieleden hebben, zoals mama's, papa's, broers, zussen, opa's, oma, ooms en tantes. Wat doen ze het liefst met hun familieleden? Begin bij de mama.

Wat doe jij het liefst samen met je mama? Teken het of zeg het tegen de juf, zodat zij het kan opschrijven op je werkblad.

Ga zo verder langs de plaat: papa, oma, opa, broer, zus, tante, oom.



1.5. MIJN VRIENDEN

Groep 1. Mijn vriend

Doel

De leerling kan vertellen of laten zien wat hij/zij doet met een vriend/vrienden.

Materiaal

Voorlezen prentenboek: Max Velthuijs (2014). Kikker en eend (EAN: 9789025866808).

of

Digibord: zet het filmpje over Kikker en Eend klaar (klik op de afbeelding).



Werkwijze

Lees het prentenboek Kikker en Eend voor, toon het filmpje of speel één van de verhalen na aan de verteltafel. Wat doen Kikker en Eend allemaal samen? Praat met de kinderen over vrienden. Hebben ze zelf ook een vriend of vriendin? Wat doen ze samen? Wat is er leuk aan hun vriend? Waarom is iemand je vriend? Welke taal spreek je met je vriend (voor meertalige kinderen)?

Laat de kinderen in tweetallen Kikker en Eend spelen.

Groep 2. Daarvoor ben je een vriend

Doel

De leerling kan vertellen of laten zien wat hij/zij voelt voor een vriend (of over vriendschap).

Materiaal

Digibord: zet het filmpje over de vriendschap van Bert en Ernie klaar (klik op de afbeelding).



Werkwijze

Kijk naar het filmpje van Bert en Ernie over vriendschap. Vinden vrienden alles goed wat jij doet? Doen ze alles voor je, ook als je iets zelf kan? Hebben vrienden wel eens ruzie?

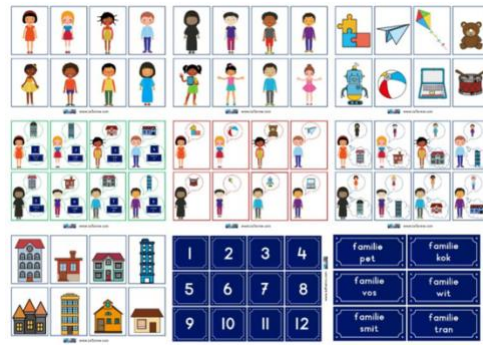
Groep 3. Het vriendspel

Doel

De leerling snapt dat vriendjes verschillen van elkaar en dat je met de één andere dingen doet dan met de ander.

Materiaal

Printen, lamineren en kaartjes knippen:
Vriendspel (jufsanne.com).



Werkwijze

Speel het vriendspel. Er zijn vijf variaties.

1. Leg de set met vrienden en huizen neer en geef één kind een vertelkaart met daarop een vriend en een huis (blauwe rand). Laat een kind vertellen wat hij op de kaart ziet. Kunnen ze erachter komen in welk huis elk vriendje woont en waar ze gaan spelen?
2. Leg de set met vrienden en huizen neer. Pak nu de kaarten met de groene rand erbij. Laat een kind vertellen wat er op de kaart te zien is. Ze geven eerst een omschrijving van het huis en vertellen dan welk huisnummer en familienaam erbij hoort. Pak de speelgoedkaarten erbij en de vertelkaarten met de rode rand. Wat is het lievelingsspeelgoed van dit vriendje? Leg dit bij zijn huis neer.
3. Spel voor twee spelers: Druk de set twee keer af. Geef elk kind een eigen set kinderen en huizen (of speelgoed). Een speler kiest steeds twee afbeeldingen van een kind uit, en vertelt welke kinderen dit zijn door ze te omschrijven. De andere speler probeert de vrienden te vinden en bij elkaar te leggen.
4. Maak een straat van de huizen en leg de huisnummers eronder. Neem dan de kaarten van de vrienden erbij. Het meisje met de blauwe jurk en de knot woont op nummer 18. Haar vriendin met de rode jurk en de vlechtjes woont op nummer 17. Neem de vrienden erbij en de kaarten met de huizen en huisnummers. Vertel in welk huis de kinderen wonen en vraag wat de familienaam is.
5. De moeilijkste variant is na de blauwe vertelkaarten, ook de groene en rode kaarten te gebruiken om zo achter alle informatie te komen. Het lievelingsspeelgoed, de beste vriend, het huis, de familienaam en huisnummer.

1.6. VERLIEFD

Groep 1. Verliefd op een ballon

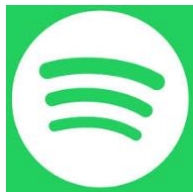
Doel

De leerling weet hoe je je kunt voelen als je verliefd bent.

Materiaal

Digibord: Zet het filmpje *Egeltje-verliefd* klaar (klik op de afbeelding).

Printen: Kleurplaat Egeltje verliefd.



Het liedje is ook te vinden op Spotify (klik op de afbeelding).

Werkwijze

Kijk samen naar het filmpje over Egel die verliefd wordt op een ballon. Kun je verliefd worden op een ballon? Zijn de kinderen wel eens verliefd op iemand? Of op een knuffel? Of op een huisdier? Wat doen ze als ze verliefd zijn?

Laat de kinderen ter afsluiting de kleurplaat kleuren.

Groep 2. Ik trouw met jou

Doel

De leerling weet dat mensen die veel van elkaar houden met elkaar kunnen trouwen.

Materiaal

Digibord: Zet het filmpje *Trouwen* klaar (klik op de afbeelding).

Verkleedkleden (zorg voor feestkleding uit verschillende culturen)

Attributen die kunnen worden gebruikt voor een bruiloft (zorg dat je ook wat attributen uit andere culturen verzamelt!)



Werkwijze

Kijk samen naar het filmpje en luister naar het liedje. Kijk wat de kinderen weten over trouwen. Leg uit dat je kunt trouwen met wie je wil: meisjes kunnen met een meisje of een jongen trouwen en jongens kunnen met een jongen of een meisje trouwen.

Ga een bruiloft samen naspelen. Wijs één van de kinderen aan die mag kiezen met wie hij of zij 'alsof' wil trouwen: zij zijn het bruidspaar. Wijs zo ook andere rollen toe en speel samen met de kinderen een trouwerij na.

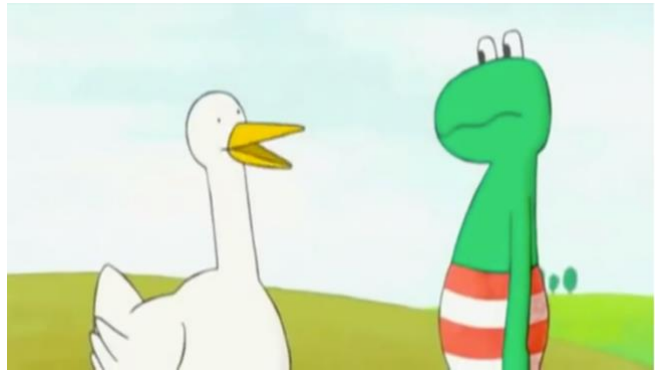
Groep 3. Kikker is verliefd

Doel

De leerling kan het begrip 'verliefd' toepassen op situaties waarin je iemand heel erg lief of leuk vindt.

Materiaal

Digibord: Zet het filmpje *Kikker is verliefd* klaar (klik op de afbeelding).



Werkwijze

Kijk samen naar het filmpje over de verliefde Kikker. Zet het filmpje zo af en toe op pauze, zodat de kinderen kunnen reageren. Herkennen zij de dingen die Kikker doet? Herkennen zij hoe hij zich voelt? Zijn ze zelf wel eens verliefd geweest? Hebben ze wel eens een verliefd stelletje gezien?

Kikker voelt zich vreemd. Hij snapt niet wat er met hem aan de hand is, maar Haas weet hem te vertellen dat hij verliefd is. De verliefde Kikker probeert met een tekening, geplukte bloemen en ten slotte met een heel hoge sprong de aandacht van zijn beminde Eend te trekken.